ISSN: 2957 - 8108

# مجلة بحوث

# جامعة حلب في المناطق المحررة

المجلد الثالث ـ العدد الثاني

الجزء الأول

7 / 12 / 1445 هـ - 13 / 6 / 2024 م

علميّة - ربعيّة - محكّمة

تصدر عن

جامعة حلب في المناطق المحرّرة

بسم الله الرحمن الرحيم

## الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

د. جلال الدين خانجي　　أ.د زكريا ظلام　　أ.د عبد الكريم بكار

أ. د إبراهيم أحمد الديبو　　أ.د. أسامة اختيار　　د. أسامة القاضي

د. يحيى عبد الرحيم

## هيئة تحرير مجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

رئيس هيئة التحرير: أ.د أحمد بكار

نائب رئيس هيئة التحرير: أ.د. عماد برق

| أعضاء هيئة تحرير البحوث التطبيقية | أعضاء هيئة تحرير البحوث الإنسانية والاجتماعية |
|---|---|
| أ.د. عبد العزيز الدغيم | أ.د عبد القادر الشيخ |
| أ.د ياسين خليفة | د. جهاد حجازي |
| أ.د. جواد أبو حطب | د. ضياء الدين القالش |
| أ.د. عبد الله حمادة | د. سهام عبد العزيز |
| أ.د. محمد نهاد كردية | د. ماجد عليوي |
| د. ياسر اليوسف | د. أحمد العمر |
| د. كمال بكور | د. محمد الحمادي |
| د. مازن السعود | د. عدنان مامو |
| د. عمر طوقاج | د. عامر المصطفى |
| د. محمد المجبل | د. أحمد أسامة نجار |
| د. مالك السليمان | |
| د. عبد القادر غزال | |
| د. مرهف العبد الله | |

أمين المجلة: هاني الحافظ

# مجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

مجلّة علميّة محكّمة فصليّة، تصدر باللغة العربية، تختص بنشر البحوث العلمية والدراسات الأكاديمية في مختلف التخصصات، تتوفر فيها شروط البحث العلمي في الإحاطة والاستقصاء ومنهج البحث العلمي وخطواته، وذلك على صعيدي العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الأساسية والتطبيقية.

## رؤية المجلة:

تتطلع المجلة إلى الريادة والتميز في نشر الأبحاث العلميّة.

## رسالة المجلة:

الإسهام الفعّال في خدمة المجتمع من خلال نشر البحوث العلميّة المحكّمة وفق المعايير العلمية العالمية.

## أهداف المجلة:

- نشر العلم والمعرفة في مختلف التخصصات العلميّة.
- توطيد الشراكات العلمية والفكرية بين جامعة حلب في المناطق المحررة ومؤسسات المجتمع المحلي والدولي.
- أن تكون المجلة مرجعاً علمياً للباحثين في مختلف العلوم.

**الرقم المعياري الدولي للمجلة ISSN: 2957-8108**

**الموقع الإلكتروني للمجلة:** www.journal.uoaleppo.net **البريد الإلكتروني:** journal@uoaleppo.net

**معايير النشر في المجلة:**

١- تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية في مختلف التخصصات العلميّة باللغة العربية.

٢- تنشر المجلة البحوث التي تتوفر فيها الأصالة والابتكار، واتباع المنهجية السليمة، والتوثيق العلمي مع سلامة الفكر واللغة والأسلوب.

٣- تشترط المجلة أن يكون البحث أصيلاً وغير منشور أو مقدم لأي مجلة أخرى أو موقع آخر.

٤- يترجم عنوان البحث واسم الباحث والمشاركين أو المشرفين إن وجدوا إلى اللغتين التركية والإنكليزية.

٥- يرفق بالبحث ملخص عنه باللغات الثلاث العربية والإنكليزية والتركية على ألا يتجاوز ٢٠٠-٢٥٠ كلمة، وبخمس كلمات مفتاحية مترجمة.

٦- يلتزم الباحث بتوثيق المراجع والمصادر وفقاً لنظام جمعية علم النفس الأمريكية (**APA7**).

٧- يلتزم الباحث بألّا يزيد البحث على ٢٠ صفحة.

٨-ترسل البحوث المقدمة لمحكمين متخصصين، ممن يشهد لهم بالنزاهة والكفاءة العلمية في تقييم الأبحاث، ويتم هذا بطريقة سرية، ويعرض البحث على محكّم ثالث في حال رفضه أحد المحكّمين.

٩- يلتزم الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة خلال ١٥ يوماً.

١٠- يبلغ الباحث بقبول النشر أو الاعتذار عنه، ولا يعاد البحث إلى صاحبه إذا لم يقبل، ولا تقدم أسباب رفضه إلى الباحث.

١١- يحصل الباحث على وثيقة نشر تؤكد قبول بحثه للنشر بعد موافقة المحكمين عليه.

١٢-تعبّر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة، ولا تكون هيئة تحرير المجلة مسؤولة عنها.

## جدول المحتوى

**مستوى مهارات ما وراء الذاكرة**..... ٩
د. عبد الحي المحمود

**قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ**..... ٥١
أ. أحمد المحمود د. محمد الحمادي

**أثر التوزيعات النقدية في القيمة السوقية للشركات باختلاف الصناعة**..... ٩٣
د. عبد الحكيم المصري

**مفهوم المكر في القرآن**..... ١٢٧
أ. مؤمنة رياض السّكعة د. ماجد عليوي

**القسم المسبوق بالأداة (أمَا) في شعر مجنون ليلى وابن الدُّمَيْنة**..... ١٨٥
أ. جابر فرحان السلامة د. ضياء الدين عبد الغني القالش

**أزمة الهوية وعلاقتها بحل المشكلات**..... ٢١٣
أ. حسين الكنش د. عبد الحي المحمود

**العامل الاقتصادي وأثره في التنافس السوفيتي- الأمريكي في الخليج العربي بين عامي (١٩٧١-١٩٧٣م)**..... ٢٣٩
أ. أحمد ازعيتر د. سهام هنداوي

**أثر السّياق في الدّلالات الخاصّة لصيغ جموع التّكسير**..... ٢٦٣
أ. هيفاء شيخ محمّد د. أحمد محمّد العمر

**التحول إلى اللهجة الحضرية من قبل متحدثي اللهجة البدوية من سنجار في**..... ٢٨٥
أ. محمد العزام د. عبد الحميد معيكل

**دور إدارة الاحتواء العالي في تعزيز الصحة التنظيمية لدى العاملين في جامعات الشمال السوري باستخدام نمذجة المعادلات البنائية**..... ٣٠٧
أ. حسام إبراهيم د. محمود علي عريض د. عمر دره

# قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ

إعداد

أ. أحمد المحمود  د. محمد الحمادي

**ملخص البحث:**

هدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث مقياس قلق المستقبل من إعداد (المشيخي،٢٠٠٨) ومقياس تقدير الذات من إعداد (بلكيلاني،٢٠٠٨)، وبعد التأكد من صدقهما وثباتهما، تم تطبيقهما على عينة مكونة من (٣٨٥) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الأساليب الإحصائية الملائمة لهدف البحث الحالي، وقد توصل البحث إلى جملة من النتائج، وهي:

- وجود علاقة سلبية عكسية بين قلق المستقبل وتقدير الذات.
- وجود علاقة سلبية عكسية بين النظرة السلبية اتجاه المستقبل وتقدير الذات.
- عدم وجود علاقة بين تقدير الذات والقلق من الأحداث الضاغطة.
- لا توجد فروق على مقياس قلق المستقبل وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي.
- لا توجد فروق على مقياس تقدير الذات وفق متغير الجنس.
- توجد فروق على مقياس تقدير الذات وفق متغير المؤهل العلمي لصالح الشهادة العلمية.

كما خلص البحث إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات منها:

- تدريب الشباب على تجاوز الأزمات في المستقبل من خلال برامج تأهيلية وتدريبية.
- إجراء مزيد من البحوث حول قلق المستقبل على متغيرات إضافية.

**كلمات مفتاحية:** قلق المستقبل – تقدير الذات.

# Future anxiety and its relationship to self-esteem among university students in northern Syria

Prepared by:
Mr. Ahmed Al-Mahmoud  D Mohammed Hamadi

**Abstract:**

The research aimed to reveal the relationship between future anxiety and self-esteem among university students in the north of Syria, to achieve the aim of the research the researcher used the future anxiety scale preparation (Al - Mashaikhi, 2008) and the Self-Esteem scale prepared by (Belkilani, 2008) and after verifying their validity and stability then applying them to a sample consisting of (385) male and female students, And The researcher used the descriptive approach. And Appropriate statistical methods were used for the purpose of the current research.

1- there is an inverse negative relationship between future anxiety and self-esteem.

2- there is an inverse negative relationship between a negative view of the future and self-esteem.

3- there is no relationship between self-esteem and anxiety about stress full events.

4- there are no differences on the future anxiety scale according to the variable of gender and educational qualify cation.

5- There are no differences on the self-esteem scale according to the gender variable.

6- There are differences on the self-esteem scale according qualification variable in favor of the academic degree.

- The research also concluded asset of recommend actions and proposals:

1- Training young people to overcome crises in the future through rehabilitation and training programmers.

2- Further research on future anxiety on additional variables.

**Keywords**: future anxiety, self-esteem.

# Kuzey Suriye'deki üniversite öğrencileri arasında gelecek kaygısı ve benlik saygısı ile ilişkisi

Hazırlayanlar:

Mr.Ahmed El-Mahmud  Dr Muhammed Hamadi

**Ayıklanan:**

Kuzey Suriye'deki üniversite öğrencileri arasında gelecekteki kaygı ve benlik saygısı arasındaki ilişkiyi ortaya koymayı amaçlayan araştırmada, araştırmanın amacına ulaşmak için (Al-Mashikhi, 2008) tarafından hazırlanan gelecekteki kaygı ölçeği ve (Belkilani, 2008) tarafından hazırlanan benlik saygısı ölçeği kullanılmış, dürüstlük ve istikrarlarından emin olunduktan sonra (385) öğrenciden oluşan bir örneklem üzerinde çalışılmış ve araştırmacı betimleyici yaklaşımı kullanmış, mevcut araştırmanın amacına uygun istatistiksel yöntemler kullanılmış ve araştırmada bir takım sonuçlara ulaşılmıştır:

- Gelecekteki kaygı ve benlik saygısı arasında ters olumsuz bir ilişkinin varlığı.
- Geleceğe dair olumsuz bir bakış açısı ile benlik saygısı arasında ters bir olumsuz ilişkinin varlığı.
- Benlik saygısı ile stresli olaylarla ilgili kaygı arasında bir ilişki yoktur.
- Toplumsal cinsiyet değişkenine ve eğitim yeterliliğine göre gelecekteki kaygı ölçeğinde farklılık yoktur.
- Benlik saygısı ölçeğinde cinsiyet değişkenine göre farklılık yoktur.
- Benlik saygısı ölçeğinde, akademik yeterlilik değişkenine göre bilimsel derece lehine farklılıklar vardır.

- Araştırma ayrıca aşağıdakiler de dahil olmak üzere bir dizi öneri ve teklifle sonuçlandı:

- Rehabilitasyon ve eğitim programları aracılığıyla gelecekteki krizlerin üstesinden gelmek için gençleri eğitmek.
- Ek değişkenler üzerinde gelecekteki kaygı hakkında daha fazla araştırma yapın.

**Anahtar Kelimeler:** Gelecekteki kaygı – benlik saygısı.

## مقدمة:

نعيش في عصر كثير التغيرات والتفاعلات المصحوبة بالتعقيدات الكبيرة في مختلف مجالات الحياة والتي أثرت على مظاهر الحياة ورافقتها اضطرابات نفسية وسلوكية نتيجة ضغوط الحياة، فمع تطور الحياة السريعة أصبح الفرد معرضاً لمواقف كثيرة تهدد حياته ومستقبله، وتزيد من قلقه اتجاه مستقبل حياته، والتوقعات المستقبلية الكبيرة التي يشعر بها قد لا يقوى على مواجهتها نتيجة الظروف المعقدة التي يمر بها مجتمعنا من توترات وأزمات، وضغوط نفسية وتطورات متسارعة، تزيد الأعباء على الفرد في مواجهة مشكلات الحياة التي قد تثير قلق المستقبل لديه.

وتزايد الاهتمام بقلق المستقبل كظاهرة مُؤَخَّراً في الوقت الحالي، حيث ظهر كقوة مؤثرة في حياة الفرد، نتيجة لما يتعرض له من ضغوط ومتطلبات تفرضها طبيعة الحياة التي يعيشها في مختلف مراحل حياته، وخاصة مرحلة الشباب وما تحمله من طموحات وأمال، وما يواجه الفرد فيها من صعوبات، وما يتسم به المستقبل من غموض. (السبعاوي، ٢٠٠٧،١٩)

والتفكير بالمستقبل هو من أهم أسباب الأرق، ما يجعل الأفراد عموماً عاجزين أمام المستقبل وعاجزين أمام التكنولوجيا والتقدم الذي ينتج لدى الأمم بسبب الثورة المعرفية، ويجعل الشباب الجامعين خصوصاً يلهثون بالتفكير في المستقبل بعد التخرج بكيفية تحقيق وظيفة مرموقة وتأمين حاجات الحياة الأساسية، على عكس واجباتهم وتطلعاتهم المستقبلية في تحقيق التقدم والازدهار للأمة. (معشي،٢٠١٢، ٥٥).

وإن قلق المستقبل الذي يشعر به الطالب الجامعي يؤثر على قدراته في وضع أهدافه، التي تتفق مع طموحاته التي يسعى إلى تحقيقها، والتي يشعر بها بالرضا والسعادة.

والقلق لدى طلاب الجامعة أخذ حَيّزاً كَبِيراً في تفكيرهم وأصبح ظاهرة واضحة لدى هذه الشريحة من المجتمع، وأصبح الشاب الجامعي مشحوناً بعوامل مثيرة ومجهولة المصير، وتؤدي التفاعلات الاجتماعية إلى نتائج تنعكس على سلوكيات الأفراد، حيث إن هذه الظاهرة تمس وجود الفرد والمجتمع، وبالتالي أصبح عدم الوثوق بالمستقبل سمة نفسية تمس عنصر البشرية عموماً وفئة الشباب خصوصاً. (فطوم، ٢٠١٥، ٧٥).

وقلق المستقبل ينجم عن الضغوطات التي يواجهها الشباب في الحياة نتيجة التبدلات والأزمات التي قد يواجهونها في مستقبلهم، ومن الطبيعي الشعور بالقلق نتيجة الأزمات التي قد تواجه الفرد، لكن قلق المستقبل يؤثر على الطلاب ويجعلهم عاجزين عن مواجهة مشكلات الحياة وضغوطاتها، ما قد يؤثر على صحتهم وإنجازهم الأكاديمي، ونظرة الفرد إلى المستقبل بنظرة سوداوية قد تجعل المستقبل أمامه مظلماً مخيفاً، على عكس النظرة الإيجابية والتي قد تجعله قادراً على مواجهة تحديات المستقبل.

ويشير سعود (٢٠٠٥) إلى ارتفاع قلق المستقبل لدى الشاب الجامعي، وإلى أنه يشكل ظاهرة واضحة للمجتمعات المعاصرة المليئة بالمتغيرات والتي تؤدي تفاعلاتها الاقتصادية، والاجتماعية، والصحية والبيئية، إلى نتائج قد تنعكس سَلْباً على سلوكيات الأفراد حيث تمس وجود الفرد والمجتمع، ومن ثم أصبح عدم الوثوق بالمستقبل سمة نفسية تمر بالعنصر البشري وخصوصاً شريحة الشباب منه. (الرشيدي، ٢٠١٧، ٤٤).

والقلق من المستقبل يدفع الفرد إلى الخوض بجهد التفكير المعقد والغوص بأفكار قد تؤدي به إلى فقدان ثقته بنفسه، وقد يمر بحالة العجز رغم امتلاكه المعارف والعلوم، فيبقى أسيراً تحت رهاب الخوف من المشاكل والضغوطات ويلهث بالتفكير بكيفية تجنبها والخروج منها، على عكس أهداف التربية والعلوم الحديثة التي تهدف إلى قيام الفرد بتحقيق المنفعة للأمة، وقد يتحول القلق في مراحل متقدمة إلى رضوخ قد يودي بحياة الفرد.

كما أن الإنسان بطبيعته وتكوينه الفيزيولوجي وفق هرم ماسلو، له حاجات أساسية للاستمرار بحياته بشكل طبيعي، فتبدأ من متطلبات أساسية لتصل إلى درجة تقدير الذات، ولبلوغ هذه الدرجة على الفرد أن يكون محققاً لذاته، فهي الركيزة الأساسية لشعور الفرد بالأمان والطمأنينة، وهذا مرتبط بتجاوز الفرد لقلق المستقبل والبدء بمرحلة تكامل وتحقيق الذات.

فإن تقدير الذات حاجة وجدانية لا يستطيع الإنسان الاستغناء عنها لأن قيمة الذات تتعلق بقدرات الفرد الواعية لتقييم الأوضاع بواقعية والاستجابة لها بما يتلاءم مع قيمته الإنسانية. (العطيات، ٢٠٢١، ١٢٠).

وتقدير الذات هو من أهم الحاجات النفسية لدى الطالب الجامعي فإن درجة تقديره لذاته يؤثر

على مجالات حياته، فكلما ارتفعت نسبة التقدير ستزيد دافعية الإنجاز، وكلما انخفض تقدير الذات ظهرت مشكلات نفسية عدة كالاكتئاب والقلق من المستقبل.

وعند الحديث عن تقدير الذات يجب الانتباه إلى أن هنالك فرقاً كبيراً بين تقدير الذات والكبرياء، فتقدير الذات هي الثقة بقدرات الفرد وإمكاناته، أما الكبرياء هو شعور الفرد بالسعادة أو الرضا العميق لتحقيق إنجاز ما، وتم وصفه أيضاً بأنه غرور أو إهانة. (إستيم، ٢٠٢٢، ٨٧)

ومن أهم العوامل المؤثرة في تقدير الذات الطمأنينة وعدم وجود مسببات أرق التي قد تؤدي إلى فقدان الفرد ثقته بنفسه، ومن العوامل المهمة والمؤثرة في تقدير الذات لدى الشباب هو حصولهم على فرص تعليم جيدة، وتأمين ظروف عمل مناسبة للحد من التفكير بمؤثرات قلق المستقبل.

وبناء على ما تم ذكره سابقاً هدف البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في شمال سورية.

**مشكلة البحث:**

تمر مجتمعاتنا بالتقدّم التّكنولوجي والانفتاح المعرفي نتيجة التطوّرات والتبدّلات المعرفية، وهذه التحوّلات والتغيّرات جعلت حياتنا مرهونةً بالتطوّر التّكنولوجيّ، فعصرنا عصر التّكنولوجيا وحياتنا أصبحت مرهونة بها في جميع الجوانب سواء أكان تعليماً أو تواصلاً وتبادل ثقافات وغيرها من المُتَطَلّبَات.

ونتيجة هذه الانفتاحات زادت فرص التعليم بكافة أشكاله وأنواعه، وتوجهت أنظار الشباب لاكتساب المعارف من خلال التّعليم والتّنوّع في الاختصاصات المعرفية، وللتعايش مع هذه التغيرات لا بد من تأمين فرص عمل للجميع وأمام الشّباب خصوصاً باعتبارهم أمل الأمة.

لكن يجب ألا نغفل الطاقات الكبيرة من الشباب المؤهّلين والخريجين، الّتي تشكل ضغطاً على سوق العمل الذي ما زال ضئيلاً في استيعابه لهذه الطّاقات، ما انعكس سلباً على الشباب وسبب لهم حالة من القلق، وسبب لهم أزمةً في التعامل مع متطلبات الحياة وتأمين مستقبلهم.

وسوق العمل الضيق لم يكن العائق الوحيد أمام الشباب، فالتغيرات والأحداث الأخيرة في بلدنا وحركة النزوح المستمرة وعدم الاستقرار، جعل كثيراً من الشباب يهملون تعليمهم نتيجة القلق الذي أصابهم بكيفية تأمين قوتهم اليومي.

وممّا سبق نلاحظ أن هنالك كثيراً من العوامل التي تؤثّر على الفرد وتجعله أسيراً تحت الضغوطات والقلق المتعب الذي قد يؤدّي به إلى إهمال قدراته وإبداعاته ومن هذه العوامل عدم الاستقرار والضغوطات النفسية.

وهنالك عديد من الدراسات التي بينت نتائجها أن القلق لدى الأفراد كان نتيجة ضغوطات الحياة كدراسة (راسون، وبراون Rossellini, Brown,2011)

وأكدت دراسة (السفاسفة،٢٠١٧) أن تزايد عدد الخريجين بالمهن نفسها وعدم وجود شواغر بسوق العمل، أثّر على ازدياد القلق المستقبلي لدى الشباب.

ومما ذكر يجب علينا ألا نغفل أن قدرة الشباب على تقدير ذاتها واحترامها يزيد من فرص التغلب على ضغوطات الحياة ومتاعبها، فتقدير الذات يسهم إسهاماً كبيراً في كيفية تعامل الشاب مع الحياة بما هو راضٍ عنه.

فالشباب هم عماد الأمة وأمانة المجتمع لذا يتوجب علينا احترامهم وتوفير الفرص أمامهم للنهوض بالمجتمع ككل، ومن أهم العوامل التي يجب التركيز عليها هو العمل على مساعدة الشباب في احترام ذاته وتقديرها، فهم يملكون طاقة كبيرة في سوق العمل على مختلف الأصعدة لذا يجب عدم التفريط بتلك القدرات.

كما قام الباحث بدراسة استطلاعية هدفت إلى الكشف عن درجة انتشار قلق المستقبل لدى طلاب الجامعة، وتم تطبيقها على عينة من الطلاب بلغ عددهم أربعين طالباً، وتوصلت النتائج إلى أنَّ قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة بلغ درجة مرتفعة بمتوسط حسابي (٤.٢٢)، ما يشير إلى وجود قلق كبير منتشر بين طلاب الجامعة.

ومن خلال عمل الباحث في الميدان التربوي والعمل الإنساني، لاحظ وجود مخاوف كبيرة لدى الشباب عموماً والجامعيين بشكل خصوصاً نتيجة وجود كثير من التخصصات وعدم استيعاب

تلك الطاقات، وأيضاً نتيجة التقلبات المتسارعة وعدم الاستقرار، وهذا ما جعل الشباب تحت تأثير الضغط والقلق الكبير الذي أدّى بهم إلى الشعور بالضّعف وعدم قدرتهم على تمتّعهم بقدر كاف من تقدير ذواتهم الذي يسهم على نحوٍ كبير في مواجهة المصاعب وتقبّل الحياة، والسبب الذي جعل الشباب غير قادرين على بلوغ مرحلة تقدير الذات هو القلق الذي يسيطر عليهم نتيجة عوامل عديدة تم ذكرها سابقاً.

ومن خلال هذه المعطيات كان لا بدَّ من الوقوف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى الطّالب الجامعيّ، وذلك من خلال الدّراسة الحاليّة والّتي تتمثّل في الإجابة عن السّؤال الرّئيس.

**هل توجد علاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ؟**

**ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية:**

١: هل توجد علاقة بين تقدير الذات والنظرة السلبية اتجاه المستقبل لدى أفراد عينة البحث؟

٢: هل توجد علاقة بين تقدير الذات والقلق من الأحداث الضاغطة لدى أفراد عينة البحث؟

٣: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب على مقياس قلق المستقبل وفق متغيري نوع الكلية – الجنس؟

٤: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب على مقياس تقدير الذات وفق متغيري نوع الكلية – الجنس؟

**أهداف البحث:** هدف البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ.
- التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والنظرة السلبية اتجاه المستقبل لدى أفراد عينة البحث.
- التعرف على العلاقة بين تقدير الذات والقلق من الأحداث الضاغطة لدى أفراد عينة البحث.
- الكشف عن الفروق بين الطلاب على مقياس قلق المستقبل وفق متغيري نوع الكلية – الجنس.
- الكشف عن فروق بين الطلاب على مقياس تقدير الذات وفق متغيري نوع الكلية – الجنس.

**أهمية البحث:** تكمن أهمية البحث الحالي من عدة منطلقات، وهي كالآتي:

**الأهمية النظرية:**

- تحديد مفهوم قلق المستقبل وتقدير الذات.
- إبراز أهمية المرحلة الجامعية لتوافقها مع مرحلة الشباب.
- ندرة الدراسات في سورية على حدود اطّلاع الباحث التي تناولت متغيرات البحث الحالي.

**الأهمية التطبيقية:**

- التحقق إجرائياً من العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ.
- جاء هذا البحث نتيجة توصيات ومقترحات البحوث والدراسات السابقة.
- قد يلفت نظر الشباب وانتباههم لأهمية تقدير الذات في التغلب على قلق المستقبل.
- قد يفيد طلبة الدراسات العليا في إجراء بحوث مشابهة.

**حدود البحث:**

- **حدود موضوعية:** اقتصر البحث على معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ، والعلاقة بين تقدير الذات والنظرة السلبية اتجاه المستقبل والقلق من الأحداث الضاغطة من خلال مقياس تقدير الذات وقلق المستقبل.
- **حدود زمانية:** تم تطبيق البحث الحالي في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.
- **حدود مكانية:** تم تطبيق أدوات البحث في الشمال السوريّ ضمن جامعتي حلب الحرة وإدلب.
- **حدود بشرية:** يشمل البحث الحالي جميع طلاب جامعتي حلب الحرة وإدلب.

**المصطلحات والتعريفات الإجرائية:**

**القلق:** عرفه الدكتور نعيم الرفاعي: بأنه حالة نفسية تحدث حين يشعر الفرد بوجود خطر يهدده. (آمال، ٢٠٢١، ٦٥).

كما عرف فرويد القلق: بأنّه صراع لا شعوري بين رغبات الهو والتي هي عدوانية وبين رغبات الأنا والانا الأعلى التي تمثل الواقع والمثاليات. (أبو حويج، ٢٠١٣، ٢٣).

**قلق المستقبل:** هو اضطراب نفسي ينتج عن خبرات صادمة سابقة مع إنكار للواقع والذات وتشويهها من خلال الصور المؤلمة، ما قد يؤدي إلى تدمير الذات وتعميم الفشل وتؤدي به إلى التشاؤم وقلق التفكير للمستقبل. (شقير،٢٠٠٥، ٢٢).

وأيضاً عرف: بأنه حالة من التوتر والشعور بالخوف وعدم الارتياح وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة، والنظرة التشاؤمية مع الإحساس بالإحباط المستمر عند التفكير بالمستقبل والخوف الدائم من المرض. (حنتول، ٢٠١٢، ٣٧).

**ويعرفه الباحث إجرائياً:** بأنّه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس قلق المستقبل في هذا البحث.

**تقدير الذات:** هو تقييم المرء الكلي لذاته إما بطريقة إيجابية أو سلبية أي إيمانه بنفسه وأهليتها وقدرتها على الحياة. (مالهي، ريزر، د.ت، ٧٨).

**وعرف تقدير الذات:** على أنه الإيمان بالقيمة الذاتية والإيمان بالقدرات الشخصية الخاصة. (مروان، ٢٠١٨، ٢٥).

**ويعرفه الباحث إجرائياً:** بأنّه الدرجة التي يحصل عليه المفحوص على مقياس تقدير الذات في البحث الحالي.

**الدراسات السابقة:**

هنالك عديدٌ من الدراسات التي تناولت موضوع قلق المستقبل وتقدير الذات، وكل دراسة تناولت موضوعها من زاوية مختلفة عن الأخرى، وتنوعت هذه الدراسات بين العربيّة والأجنبية، وهذا البحث سيعرض جملة من الدراسات التي تم الاستفادة منها مع الإشارة إلى أبرز ملامحها، وتم عرض الدراسات السابقة بدءاً من الأقدم إلى الأحدث، وفق محورين هما قلق المستقبل وتقدير الذات، وتم عرض الدراسات العربيّة ثم الأجنبية لكل محور، وتقديم تعليقاً عليها يتضمن جوانب الاتفاق والاختلاف والفجوة العلمية التي يعالجها البحث الحالي.

وقد تم ترتيب هذه الدراسات من الأقدم إلى الأحدث.

**أولاً: استعراض الدراسات السابقة:**

**١- الدراسات العربيّة والأجنبية لمحور قلق المستقبل:**

❖ **دراسة السبعاوي، (٢٠٠٧) في بغداد بعنوان:**

**قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي.**

- **هدف الدراسة:** التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٥٧٨) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** تمثلت الأداة بمقياس قلق المستقبل من إعداد (الخالدي،٢٠٠٢) المكون من خمسة مجالات.
- **نتائج الدراسة:** أكدت النتائج أن مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بلغ درجة عالية.

❖ **دراسة المشيخي، (٢٠٠٩) في السعودية بعنوان:**

**قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة.**

- **هدف الدراسة:** التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل وفاعلية الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٧٢٠) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** مقياس قلق المستقبل ومقياس الفاعلية الذاتية من إعداد (العدل،٢٠٠١)، ومقياس مستوى الطموح من إعداد (عوض، عبد العظيم، ٢٠٠٥).
- **نتائج الدراسة:** هنالك فروق بين درجات الطلاب مرتفعي التحصيل ومنخفضي مستوى الطموح على مقياس القلق.

❖ **دراسة الرشيدي، (٢٠١٧) في مصر بعنوان:**

**قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات**

- **هدف الدراسة:** التعرف على العلاقة بين قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٣٠١) من الطلاب والطالبات.
- **أداة الدراسة:** مقياس قلق المستقبل من إعداد (الشقير،٢٠٠٥)، ومقياس الفاعلية الذاتية من إعداد (العدل، ٢٠٠١).

- **نتائج الدراسة:** هنالك علاقة سلبية بين قلق المستقبل والفاعلية الذاتية ما عدا بعد قلق الصحة والموت لم يكن له دلالة إحصائية.

❖ **دراسة ناصر، يوسف، (٢٠١٨) في مصر بعنوان:**

**قلق المستقبل المهني وعلاقته بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي**

- **هدف الدراسة:** التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل ومفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٢٨٨) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** تكونت أداة الدراسة من مقياسي قلق المستقبل ومفهوم الذات.
- **نتائج الدراسة:** أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة ارتباطية عكسية بين قلق المستقبل ومفهوم الذات.

❖ **دراسة محي (٢٠١٨) في العراق بعنوان:**

**قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية.**

- **هدف الدراسة:** التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية بجامعة القادسية.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بعينة طبقية عشوائية قدرها (٦٠) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** تكونت أداة الدراسة من مقياس القلق من إعداد (البديري،٢٠٠٩).
- **نتائج الدراسة:** أكدت نتائج الدراسة على وجود قلق المستقبل لدى الطلبة بسبب الغموض والفوضى المجتمعية.

**الدراسات الأجنبية:**

❖ **دراسة القيس (alqalsy, 2016) في الأردن بعنوان:**

**السمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل والإنجاز.**

**Personal Traits and their Relationship with Future anxiety and achievement**

- **هدف الدراسة:** معرفة نوع الشخصية التي يمتلكها الطلاب والعلاقة بين نوع الشخصية وقلق المستقبل وإنجاز الطلاب.
- **منهج الدراسة:** تمثل بالمنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٣٠٤) طلاب وطالبات.
- **أداة الدراسة:** تمثلت بمقياس قلق المستقبل إعداد (كوستا، مكراي،١٩٩٢) طوره (الأنصاري،١٩٩٧).
- **نتائج الدراسة:** أكدت نتائج الدراسة على أن مستوى قلق المستقبل متوسط ومرتبط سلباً بالانبساط والقبول والضمير ومرتبط إيجاباً بالعصابية.

❖ **دراسة ميرال، أيدين (Meral, Aydin, 2018) في تركيا بعنوان:**

**قلق الطلاب المعاقين بصرياً من المستقبل.**

**Anxiety in Visually Impaired Students About the Future**

- **هدف الدراسة:** التعرف على تأثر الخوف والقلق لدى الطلاب المعاقين بصرياً عند التخطيط للمهنة.
- **منهج الدراسة:** تمثل نموذج المقابلة وتحليل النتائج بالمنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٦) طلاب.
- **أداة الدراسة:** تمثل بنموذج مقابلة مكونة من (٣٦) سؤالاً.
- **نتائج الدراسة:** أكدت نتائج الدراسة على أن تأثير القلق على الطلاب المعاقين بصرياً أكبر من الطلاب العاديين.

❖ **دراسة الكريمين، مراد (Al Kreimeen, Murad, 2018) في الأردن بعنوان:**

**استخدام موودل في الدورات الجامعية وأثره على القلق المستقبلي والسعادة النفسية.**

**Using Moodle in University Courses and Its Impact on Future Anxiety and Psychological Happiness**

- **هدف الدراسة:** تحديد أثر استخدام موودل في تدريس الدورات الجامعية على قلق الطلاب في المستقبل والسعادة النفسية.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الشبه التجريبي مجموعة واحدة.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٧٥) طالباً.

- **أداة الدراسة:** استخدم مقياسين وهما: ١- مقياس قلق المستقبل و٢- مقياس السعادة النفسية
- **نتائج الدراسة:** أكدت نتائج الدراسة على أن استخدام موودل في التدريس كان له أثر إيجابي في تخفيض القلق من المستقبل.

٢- **<u>الدراسات العربيّة والأجنبية لمحور تقدير الذات:</u>**

❖ **دراسة فطوم، (٢٠١٥) في الجزائر بعنوان:**

**تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص توجيه وإرشاد تربوي**

- **هدف الدراسة:** التعرف على طبيعة العلاقة بين تقدير الذات وقلق المستقبل لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص توجيه وإرشاد تربوي.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٥٧) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** تمثلت الأداة بمقياس قلق المستقبل من إعداد (المشيخي،٢٠٠٩) ومقياس تقدير الذات من إعداد (بكيلاني، ٢٠٠٨).
- **نتائج الدراسة:** أكدت النتائج أن العلاقة بين تقدير الذات والقلق هي علاقة ارتباطية سالبة عكسية.

❖ **دراسة شما، (٢٠١٥) في سورية بعنوان:**

**القلق الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات – دراسة ميدانية على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص.**

- **هدف الدراسة:** التعرف على طبيعة العلاقة بين القلق الاجتماعي وتقدير الذات.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٤٢٦) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** تمثلت الأداة بمقياس قلق المستقبل من إعداد (show, wick,1988) ومقياس تقدير الذات من إعداد (brass,1985).
- **نتائج الدراسة:** أكدت النتائج أنه توجد علاقة بين القلق الاجتماعي وتقدير الذات لدى طلبة الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

❖ **دراسة أحمد، (٢٠١٨) في مصر بعنوان:**

**الأمن النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة.**

- **هدف الدراسة:** الكشف عن العلاقة بين كل من الأمن النفسي وتقدير الذات لدى عينة من طلبة الجامعة.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (١٥٠) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** تمثلت الأداة بمقياس الأمن النفسي من إعداد (مروة حسن) ومقياس تقدير الذات من إعداد (فاروق موسى).
- **نتائج الدراسة:** أكدت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والأمن النفسي لدى طلاب الجامعة.

❖ **دراسة العطيات، (٢٠٢١) في الأردن بعنوان:**

**تقدير الذات وعلاقته بأخلاقيات الوظيفة لدى العاملين والمتقاعدين في الأردن.**

- **هدف الدراسة:** معرفة مستوى تقدير الذات وعلاقته بأخلاقيات الوظيفة لدى العاملين والمتقاعدين في الأردن.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٧٤٧) عاملاً ومتقاعداً.
- **أداة الدراسة:** تمثلت الأداة بمقياس أخلاقيات الوظيفة ومقياس تقدير الذات.
- **نتائج الدراسة:** أكدت النتائج على وجود مستوى متوسط من تقدير الذات لدى أفراد العينة.

❖ **دراسة أبو الديار، (٢٠٢١) في مصر بعنوان:**

**التعاطف وتقدير الذات وعلاقتها بالتنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين.**

- **هدف الدراسة:** الكشف عن العلاقة بين تقدير الذات والتعاطف بالتنمر الالكتروني لدى عينة من المراهقين.
- **منهج الدراسة:** استخدم المنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة ب (٤٠٠) مراهق.
- **أداة الدراسة:** تمثلت الأداة بمقياس التعاطف ومقياس التنمر من إعداد (أبو الديار) ومقياس تقدير الذات من إعداد (الدسوقي، ٢٠٠٤) كما أنه تم استخدام مقياس المصفوفات المتدرجة من إعداد(Raven,1983) ومقياس مستوى الثقافي والاقتصادي والاجتماعي من إعداد (سعفان وخطاب، ٢٠١٦).

- **نتائج الدراسة:** بينت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس تقدير الذات اتجاه الإناث.

**الدراسات الأجنبية:**

❖ **دراسة هيرديا وأخرين (Heredia and others, 2012) في الولايات المتحدة بعنوان:**

**الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة.**

**Psychological Hardiness and Self-Esteem of Students at University**

- **هدف الدراسة:** الكشف عن العلاقة بين الصلابة النفسية وتقدير الذات لدى طلبة الجامعة.
- **منهج الدراسة:** تمثل بالمنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٢٢٣) طالباً وطالبة من طلبة الدراسات العليا.
- **أداة الدراسة:** تمثلت بمقياس مسح الآراء الشخصية لقياس الصلابة، ومقياس تقدير الذات.
- **نتائج الدراسة:** أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة موجبة بين الصلابة النفسية وتقدير الذات.

❖ **دراسة شاكار، تاجاي (Cakar, Tagay, 2017) في تركيا بعنوان:**

**الدور الوسيط لتقدير الذات: أثار الدعم الاجتماعي والرفاهية الذاتية على السلوكيات الخطرة للمراهقين.**

**The mediating role of self-esteem: the effects of social support and subjective well-being on adolescent's risky behaviors**

- **هدف الدراسة:** النظر في آثار الدعم الاجتماعي والرفاه الشخصي على سلوكيات المراهقين الخطرة والدور الوسيط المحتمل لتقدير الذات.
- **منهج الدراسة:** تمثل بالمنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٦٧٦) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** تمثلت بأربعة مقاييس كالآتي (مقياس كوبر سميث لتقدير الذات- ومقياس السلوكيات الخطرة – ومقياس تقييم الدعم الاجتماعي للأطفال والمراهقين- ومقياس الرفاه الشخصي).
- **نتائج الدراسة:** أكدت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية بين تقدير الذات والسلوكيات الخطرة.

❖ **دراسة إسلام (Islam,2021) في بنغلاديش بعنوان:**

**العادات الدراسية واحترام الذات والتحصيل الأكاديمي بين طلاب المدارس الثانوية العامة والخاصة في بنغلاديش Study Habits Self Esteem and academic among Public and Private Secondary School Students in Bangladesh**

- **هدف الدراسة:** تحديد مدى تأثير عادات الدراسة واحترام الذات على التحصيل الدراسي لدى طلاب المدارس الثانوية في بنغلاديش.
- **منهج الدراسة:** تمثل بالمنهج الوصفي التحليلي.
- **عينة الدراسة:** تمثلت عينة الدراسة بـ (٤٠٠) طالباً وطالبة.
- **أداة الدراسة:** تمثلت بمقياس احترام الذات إعداد (إلياس،٢٠٠٢) ومقياس عادات الدراسة من إعداد (كريم وبانو،٢٠٠٣) ومقياس التحصيل الأكاديمي.
- **نتائج الدراسة:** أكدت نتائج الدراسة أن العلاقة بين احترام الذات والتحصيل الأكاديمي هي علاقة موجبة.

**ثَانِياً: أوجه الاختلاف والتشابه بين الدراسات السابقة:**

❖ من خلال استعراض الدراسات تبين أن جميع الدراسات التي تم ذكرها سابقاً اتفقت على هدف متقارب ومتشابه، وهو معرفة طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلبة كلية التربية كدراسة (السبعاوي،٢٠٠٧)، ودراسة (فطوم،٢٠١٥)، أما دراسة (أبو الديار،٢٠٢١) فتمثلت بمعرفة التعاطف وتقدير الذات وعلاقته بالتنمر الإلكتروني، ودراسة (أحمد،٢٠١٨) فهدفت لمعرفة العلاقة بين الأمن النفسي وتقدير الذات، وكان هدف دراسة (العطيات،٢٠٢١) معرفة العلاقة بين تقدير الذات وأخلاقيات الوظيفة، أما دراسة (شمان،٢٠١٥) فهدفها معرفة العلاقة بين القلق الاجتماعي وتقدير الذات، أما دراسة (الرشيدي،٢٠١٧)، ودراسة (المشيخي،٢٠٠٩) فتهدفان إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل والفاعلية الذاتية، ودراسة (ناصر،٢٠١٨) فتهدف لمعرفة العلاقة بين قلق المستقبل ومفهوم الذات والحاجات النفسية، وكانت دراسة (alqalsy,2015) تهدف إلى معرفة نوع الشخصية لدى الطلاب وعلاقتها بقلق المستقبل، ودراسة (Islam,2021) هدفت إلى تحديد مدى تأثير عادات الدراسة واحترام الذات على التحصيل الدراسي، ودراسة (Meral, Aydin, 2018) هدفت إلى التعرف على تأثير الخوف والقلق لدى الطلاب المعاقين بصرياً.

أما البحث الحالي فتمثل بهدف خاص به، وهو التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ.

❖ اتفقت الدراسات السابقة جميعها على عينة متشابهة ومتماثلة في الدرجة العلمية، فتمثلت أغلبها باستهداف طلاب الجامعات كدراسة (السبعاوي،٢٠٠٧) و(فطوم،٢٠١٥) ودراسة (محي،٢٠١٨)

ودراسة (أحمد،٢٠١٨) ودراسة (الرشيدي،٢٠١٧) أما دراسة (ناصر، ٢٠١٨) فتمثلت عينتها بطلاب كلية الاقتصاد المنزلي، ودراسة (العطيات،٢٠٢١) فتمثلت عينتها بالعاملين والمتقاعدين في الأردن.

أما البحث الحالي فتمثل عينة خاصة بها وهي طلاب الجامعات في الشمال السوريّ.

❖ اتفقت الدراسات السابقة على أداة واحدة في جمع المعلومات، وكانت متمثلة باستبانة لمعرفة العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات كدراسة (السبعاوي،٢٠٠٧) ودراسة (محي،٢٠١٨)، ودراسة (فطوم،٢٠١٥)، إلا أن هنالك دراسات اختلف عن سابقاتها كدراسة (أبو الديار،٢٠٢١) استخدمت اختبار التعاطف والتنمر الإلكتروني وتقدير الذات، ودراسة (الرشيدي،٢٠١٧) تمثلت أدواتها باستبانة قلق المستقبل ومقياس الفاعلية الذاتية، أما دراسة (المشيخي،٢٠٠٩) فاستخدمت مقياس قلق المستقبل ومقياس فاعلية الذات ومقياس مستوى الطموح، أما دراسة (ناصر،٢٠١٨) فاستخدمت استبانة قلق المستقبل ومفهوم الذات، ودراسة (أحمد،٢٠١٨) فاستخدمت مقياس الأمن النفسي ومقياس تقدير الذات، أما دراسة (شمان،٢٠١٥) فتمثلت باستبانة القلق الاجتماعي وتقدير الذات، ودراسة (العطيات،٢٠٢١) فاستخدمت مقياس تقدير الذات ومقياس أخلاقيات الوظيفة، أما دراسة (Islam,2021) فاستخدمت مقياس احترام الذات ومقياس العادات الدراسية ومقياس التحصيل الأكاديمي.

أما البحث الحالي فاعتمد على مقياس في جمع البيانات لقياس طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات، وهما مقياس قلق المستقبل ومقياس تقدير الذات.

**ثالثاً: أهمية الدراسات السابقة للبحث الحالي:**

أفادت الدراسات السابقة البحث الحالي في أمور عدة، فتحقق الآتي:

- صياغة أسئلة البحث على نحوٍ علميٍّ يتناسب مع متغيرات البحث.
- تحديد المنهج المناسب للبحث.
- تحديد أدوات البحث الملاءمة للبحث الحالي.
- تحديد أفضل أساليب التحليل الإحصائي لمعالجة البيانات التي يخص البحث الحالي.

**الإطار النظري:**

**أولاً: قلق المستقبل:**

**- مفهوم القلق:** القلق لغة: إن المعنى اللغوي لكلمة قلق هي: قلق الشيء قلقاً أي حَركه فلم يستقر في

مكان واحد، اضطرب وانزعج فهو قلق. (المعجم الوسيط، ج١، ١٨).

القلق اصطلاحاً: اختلفت مفاهيم القلق باختلاف الباحثين واختلاف زاوية نظر كل منهم لهذا المفهوم المهم، ولم يخلُ الأمر من بعض التداخلات مع المفاهيم النفسية الأخرى كالخوف والتهديد والتوتر.

القلق هو شعور عام بالفزع والخوف من شرٍّ مرتقب وكارثة توشك أن تحدث، والقلق استجابة لتهديد غير محدد كثيراً ما يصدر عن الصراعات اللاشعورية ومشاعر عدم الأمن والنزاعات الغريزية الممنوعة المنبعثة من داخل النفس، وفي الحالتين يهيئ الجسم إمكانياته لمواجه التهديد، فتتوتر العضلات، ويتسارع النفس ونبضات القلب. (فراج، ٢٠٠٦، ٩).

ويعرفه عثمان بأنه شعور غامض غير سار فيه توجس وخوف وتوتر وتحفز مصحوب ببعض الإحساسات الجسمية كضيق النفس والشعور بنبض القلب. (عثمان، ٢٠٠٠، ٢).

تعرف الجمعية الأمريكيّة السيكولوجية قلق المستقبل بأنه: خوف أو توتر أو ضيق ينبع من توقع خطر ما يكون مصدره مجهولاً إلى درجة كبيرة أو غير واضح المصدر، وتصاحب كلّاً من القلق والخوف متغيراتٌ تسهم في تنمية الإحساس والشعور بالخطر. (بلكيلاني، ٢٠٠٨، ٢٤).

ويعرف كرميان (٢٠٠٨، ٧) قلق المستقبل بأنه: "شعور يتسم بالارتباك والضيق والغموض وتوقع السوء والخوف من المستقبل وعدم القدرة على التفاعل الاجتماعي".

وفي ضوء ما سبق من تعريفات لقلق المستقبل نلاحظ أن معظم هذه التعريفات أكدت أن هذا النوع من القلق يؤثر في حياة الفرد بالوقت الحاضر والمستقبل، وأنه يحدث نتيجة لتوقع حدوث أمر ما، وأنه يقترن بالخوف وعدم الطمأنينة والشعور بالتهديد.

- **الفرق بين قلق المستقبل والقلق العام:**

لقد أصبح من الواضح أن عصرنا الحاضر يتميز بالقلق، وذلك لما يشهده من أحداث وظروف متغيرة ومتزايدة بحيث يمكن القول إن هذا العصر أصبح متغيراً في حد ذاته.

والقلق بوجه عام أصبح نتيجة من النتائج الواضحة لهذه المتغيرات، بل تحول من مجرد نتيجة

إلى سبب يؤدي إلى ظهور كثيرٍ من المظاهر العصابية حتى إن بعضهم يعدّه مصدر الأعراض العصابية عند الفرد.

ويعدّ قلق المستقبل نوعاً من أنواع القلق العام يتميز بوجود الاستعداد له عند الشخص، وكذلك يتميز بالشدة وعدم الواقعية، ويؤدي إلى تشاؤم الفرد.

ومن الجدير بالذكر أنه لا بدَّ من التفريق بين قلق المستقبل والقلق العام، حيث يفرق (Zaleski,1996,51) بين قلق المستقبل والقلق بصفة عامة حيث يعني قلق المستقبل حالة من الانشغال وعدم الراحة والخوف بشأن التمثيل المعرفي للمستقبل الأكثر بعداً.

أما القلق بصفة عامة فهو شعور عام بالخوف والتهديد، فالإنسان حينما ينظر إلى المستقبل فإنه يخشى عديداً من الأشياء والأحداث التي قد يتعرض لها في المستقبل، ويضاف إلى هذا أن كل أنواع القلق المعروفة لها بعد مستقبلي، ولكن هذا البعد محدود وقاصر على فترات زمنية محدودة من دقائق أو ساعات.

وتشير سعود إلى أنه يمكن القول – من خلال تحليل الدراسات النظرية – إنّ قلق المستقبل جزء من القلق العام، حيث يتصف نوع قلق المستقبل بالقلق من الواقع الراهن والمعمم على المستقبل، ويتمثل في مجموعة البنى كالتشاؤم وإدراك العجز وفقدان السيطرة على الحاضر وعدم التأكد من المستقبل. (الحديبي، ٢٠١٩، ٢١٤).

- **أسباب قلق المستقبل:**

يتمثل قلق المستقبل بمجال واسع من الغموض والمجهول ومجال من وجهات نظر سلبية معبرة عن مواقف معرفية وعاطفية تسودها السلبية والتشاؤم، كما يتمثل بحالة عدم المقدرة على التنبؤ بما سيحدث مستقبلاً وما ينتج عن ذلك من نتائج نفسية مليئة بمشاعر الخوف والقلق من هذا المجهول، وإن من أهم أسباب قلق المستقبل لدى الفرد هي:

١- أسباب شخصية مثل:

– عدم وجود القدرة الكافية للفرد للتكيف مع المشكلة التي يعاني منها.

– عدم وجود المعلومات الكافية لبناء الأفكار والتكهن بالمستقبل.

- عدم القدرة على الفصل بين الأماني والتطلعات والواقع الذي هو فيه.

**٢- أسباب اجتماعية:**

التفكك الأسري وما يحتويه من مشاكل وعدم مساعدة الفرد من قبل الوالدين أو من يقوم مقامهم على حل مشاكله، والشعور بالعزلة وعدم الانتماء للأسرة والمجتمع والشعور بعدم الأمان والإحساس بالضياع، فخبرات الماضي الحزينة وضغوط الحياة والطموح والتكامل نحو تحقيق الذات لإيجاد معنى خاص لوجوده في هذه الحياة كلها تفرز حالات من الخوف والاضطراب والقلق. (دبار، موسى، ٢٠٢٠، ٥٧).

وتشير العجمي (٢٠٠٤، ٢٩٨) إلى أن أسباب قلق المستقبل لدى الفرد تعود إلى:

١- ضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات.
٢- الإحساس بأن الحياة غير جديرة بالاهتمام.
٣- عدم قدرته على فصل أمانيه عن التوقعات المبنية على الواقع.
٤- نقص القدرة على التكهن بالمستقبل وعدم وجود معلومات كافية لديه لبناء الأفكار عن المستقبل وكذلك تشوه الأفكار الحالية.
٥- الشعور بعدم الانتماء داخل الأسرة والمجتمع.
٦- عدم قدرته على التكيف مع المشاكل التي يعاني منها.
٧- الشعور بعدم الأمان والإحساس بالتمزق.
٨- مشكلة في كل من الوالدين والقائمين وعلى رعايته في عدم قدرتهم على حل مشاكله.
٩- التفكك الأسري.

**ثانياً: تقدير الذات:**

**- تعريف تقدير الذات:**

يرى (ziller) أن تقدير الذات هو مجموع المدركات التي يملكها الفرد عن قيمته الذاتية، هذه المدركات مرتبطة ومتأثرة بمدركات وردود أفعال الأشخاص الآخرين الذين لديهم مكانة معينة لدى الفرد، أي تقييم لذاته انطلاقاً من تقييم الآخرين له ولقدراته، فيضع صورة لنفسه من خلال الصفات

التي ينسبها الآخرون له، يعني ذلك أن مصدر التقييم راجع للمجتمع، ويتطور تقدير الذات عن طريق عملية المقارنة الاجتماعية التي تخص سلوكيات الذات ومهارات الآخرين. (مزرارة، ٢٠٠٩، ٧٥).

**- مستويات تقدير الذات:**

من خلال التعريفات لتقدير الذات والدراسات العديدة والمتنوعة التي وردت في التراث السيكولوجي يظهر أن لهذا البعد الأساسي من أبعاد مفهوم الذات مستويات، بحيث يميز كل مستوى بميزات وخصائص تؤثر في شخصية الفرد وسلوكه وفي تفاعله مع البيئة المحيطة به، وهذا بدرجات متفاوتة، لقد أشار معظم الباحثين إلى مستويين: مستوى منخفض لتقدير الذات أو تقدير ذات سلبي، ومستوى مرتفع أو عال لتقدير الذات أو تقدير ذات إيجابي، كما أشار البعض من بينهم كوبر سميث إلى ثلاثة مستويات لتقدير الذات، وهي:

- المستوى أ (A): ويشمل الأفراد الأكثر نجاحاً دراسياً واجتماعياً.
- المستوى ب (B): ويشمل الأفراد ذا الإنجاز المتوسط.
- المستوى ج (S): ويشمل الأفراد الضعاف دراسياً واجتماعياً، وهؤلاء غالباً يعانون من ضغوط نفسية واضطرابات سلوكية. (صرداوي، ٢٠٠٩، ١٨٥).

– المستوى المنخفض لتقدير الذات:

يمتاز صاحب التقدير المنخفض أو السلبي بعدم الكفاءة وعدم الثقة بالنفس، وعدم القدرة على تقدير النجاح، ويميل الأفراد ذو التقدير المنخفض إلى الشعور بالجريمة، كما أن هذا الفرد يتجنب الاقتحام في المواقف الجديدة أو الصعبة، حيث إنه يتوقع قد فقد الأمل مسبقاً، فقد أوضح "كوبر سميث" أن هذا النوع من الأفراد يسلكون بطريقة تحول دون تقديرهم لذواتهم حيث يقول: إن هؤلاء الأفراد يفقدون الثقة بأنفسهم ويخشون دائماً التعبير على الأفكار غير العادية أو غير المألوفة، وهم لا يرغبون في إغضاب الآخرين أو الإتيان بأفعال تلفت النظر إليهم، ويميلون إلى الحياة في ظل الجماعات الاجتماعية مستمعين غير مشاركين، ويفضلون العزلة والانسحاب على التعبير والمشاركة. (بن شعلال، ٢٠٠٩، ٨٨).

– المستوى المرتفع لتقدير الذات:

تجدر الإشارة بالذكر إلى أن معظم الباحثين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس يؤكدون

على وجود تقدير ذات مرتفع لدى الفرد إنما يعبر عن وجود تكيف نفسي واجتماعي للفرد مع نفسه والآخرين والمحيط الذي يعيش فيه.

إن تقدير الذات المرتفع هو أكثر الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الفرد للحصول على حالة التوافق فيستطيع أن يقحم المواقف الجديدة والصعبة دون أن يفقد شجاعته، كما يمكن مواجهة الفشل في الحب وفي العمل دون أن يشعر بالحزن أو الانهيار لمدة طويلة. (الفحل، ٢٠٠٠، ١٠)

وهذا ما وضحته الدراسات التي قام بها (مرفال فاركاش، قابل) Farkaash Morval, (Gable) أن الأفراد الذين لديهم مستوى عال في تقدير الذات يدركون مشاعر الآخرين اتجاههم بطريقة إيجابية ومستعدون لمبادلتهم نفس المشاعر، كما يمتازون بالمبادرة الفردية، إضافة لهذا فهم يتصفون بالرغبة في المشاركة والنقاش والتأثير على الآخرين. (مزرارة، ٢٠٠٩، ٧٦)

**- الفرق بين تقدير الذات ومفهوم الذات:**

يقترن تقدير الذات بمفاهيم عديدة ذات صلة ومنها مفهوم الذات، لذلك يرى الباحث ضرورة بيان الفرق بين المفهومين، يشير ملص (٢٠٠٧، ٣٢) إلى أن تقدير الذات جزءٌ من مفهوم الذات الذي يمكن تعريفه بأنه الطريقة التي ينظر بها الفرد إلى نفسه، حيث إن مفهوم الذات يشمل كل الطرق التي يقارن بها الأشخاص أنفسهم مع الآخرين، ويشمل المقارنات الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، في حين يعدّ تقدير الذات بعد من أبعاد مفهوم الذات، ويشير الدوسري (٢٠٠١، ٨٧) إلى أن تقدير الذات يهتم بالعنصر التقييمي لمفهوم الذات، حيث إن الأفراد يقومون بصياغة وإصدار الأحكام الخاصة بقيمتهم الشخصية كما يرونها، وببساطة فإن مفهوم الذات يسمح للفرد بأن يصف نفسه في إطار تجربة مثيرة، أما تقدير الذات فيهتم بالقيمة الوجدانية التي يربطها الفرد بأدائه خلال هذه التجربة، ونستنتج مما سبق أن هناك فرقاً بين مفهوم الذات وتقدير الذات، فمفهوم الذات هو التعريف الذي يضعه الفرد لذاته أو الفكرة التي يكونها الفرد عن ذاته، أما تقدير الذات فهو التقييم الذي يضعه الفرد لذاته بما فيها من صفات، ويعد تقدير الذات مفهوماً متصلاً اتصالاً وثيقاً بمفهوم الذات، وهو جانب منه لأن أحكام القيمة متضمنة فيما يتعلمه الفرد منذ طفولته من الآخرين عن نفسه.

### إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته غرض البحث الحالي، الذي يتصف بأنه يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها، ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع، وذلك باستخدام أدوات مناسبة. (أبو علام،٢٠٠٦، ٢٠٤).

### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الجامعة في جامعتي إدلب وجامعة حلب في المناطق المحررة من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، وقد بلغ عددهم (٢٨٤٩٨) طالباً وطالبةً وفق إحصائية الجامعتين عبر موقعيهما الإلكترونيّين حتى تاريخ ٢٠٢٢/٥/٢٩، ويبين الجدول (١) توزع مجتمع البحث وفق الآتي:

جدول (١) توزع الطلاب وفق الجامعات في الشمال السوريّ

| الجامعة | العدد | الكليات |
|---|---|---|
| إدلب | ١٨٦٠٣ | ١٤ كلية و٧معاهد |
| حلب في المناطق المحررة | ٩٨٩٥ | ١٦ كلية و٥ معاهد |
| المجموع | ٢٨٤٩٨ | ٣٠ كلية و١٢معهد |

### عينة البحث:

لتحقيق أهداف البحث تم اعتماد العينة العشوائية البسيطة وذلك لسهولة الوصول إلى أفراد العينة وتشابه خصائص الطلاب ضمن الجامعات السوريّة للمجتمع الأصلي ومن خلال، هذه العينة يتم تمثيل المجتمع الأصلي على نحوٍ متساوٍ للجميع دون تحيّز، وبذلك بلغ عدد أفراد العينة (٣٨٥) طالباً وطالبة، والجدول الآتي يوضح توزع أفراد العينة وفق متغيرات البحث.

جدول (٢) توزع الطلاب وفق أفراد عينة البحث

| الجامعة | الذكور | الاناث |
|---|---|---|
| إدلب | 99 | 90 |
| حلب في المناطق المحررة | 117 | 79 |

**أدوات البحث:**

**لتحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام المقاييس الآتية:**

❖ **مقياس قلق المستقبل من إعداد (المشيخي،٢٠٠٩).**

❖ **وصف المقياس:** تم تصميم هذه الاستبانة من قبل (المشيخي،٢٠٠٩)، وقد طور المقياس بناءً على الدراسات السابقة والبحوث النظرية للوصول بالمقياس إلى صورته النهائية، والمكون من (٤٣) فقرة موزعة على خمسة مجالات:

- التفكير السلبي نحو المستقبل: ثماني عبارات.
- النظرة السلبية نحو الحياة: تسع عبارات.
- القلق من الاحداث الضاغطة نحو الحياة: تسع عبارات.
- المظاهر النفسية لقلق المستقبل: ثماني عبارات.
- المظاهر الجسمية: تسع عبارات.

❖ **تصحيح المقياس:**

عبارات الإجابة تكونت من ثلاثة احتمالات وهي (تنطبق – أحياناً – لا تنطبق) وأعطيت درجات لتقدير الاستجابات، فإذا كانت الاستجابة تنطبق تعطى ثلاث درجات – وأحياناً درجتين – لا تنطبق درجة واحدة، وتتراوح الدرجات بين (٤٣، ١٢٩) درجة.

❖ **الصدق:**

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه على المحكمين المختصين من ذوي الخبرة الأكاديمية، وذلك لإبداء رأيهم في مدى الدقة اللغوية، ومدى ارتباط العبارات الفرعية التي تندرج تحت كل محور رئيس للمقياس، وبعد اطّلاع المحكمين على المقياس وإبداء الرأي المتعلق بالتعديلات والتوجيهات اللازمة تم إخراج المقياس بصورته النهائية والمكون من (٤٣) فقرة، وقام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون لكل محور مع الدرجة الكلية للمقياس على عينة استطلاعية قوامها خمسون طالباً وطالبة وظهرت النتائج كالآتي:

جدول رقم (٣) قيمة معامل ارتباط بيرسون لكل محور مع الدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل

| البعد | القيمة |
|---|---|
| التفكير السلبي تجاه المستقبل | 0.737** |
| النظرة السلبية للحياة | 0.461** |
| القلق من الأحداث الضاغطة | 0.402** |
| المظاهر النفسية لقلق المستقبل | 0.491** |
| المظاهر الجسمية لقلق المستقبل | 0.266** |
| الدرجة الكلية | 0.596** |

من الجدول رقم (٣) نجد أن جميع المحاور دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، أي أن المحاور متجانسة ومترابطة مع بعضها ومع الدرجة الكلية للمقياس، وهذا التجانس يشير إلى مدى ملائمة العبارات فيما بينها، ويشير أيضاً إلى الصدق البنيوي الذي يتمتع به كل محور والمقياس ككل.

❖ **الثبات:**

تم حساب درجة ثبات الاختبار بطريقتين هما ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وتوصلت النتائج إلى الآتي:

جدول رقم (٤) قيمة الثبات لمقياس قلق المستقبل

| الطريقة | النسبة |
|---|---|
| ألفا كرونباخ | 0.924 |
| التجزئة النصفية | 0.888 |

من الجدول (٤) نجد أن معامل الثبات للاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ قد بلغت (٠.٩٢٤)، وهي درجة عالية، ما يشير إلى درجة الثبات العالية، ما يجعلها مقبولة لتحقيق أهداف البحث الحالي، كما أن درجة الثبات بالتجزئة النصفية قد بلغت درجة مقبولة فبلغت (٠.٨٨٨)، ما يدل على ثبات الأداة.

**مقياس تقدير الذات من إعداد (بلكيلاني،٢٠٠٨):**

❖ **وصف المقياس:** تم تصميم هذا المقياس من قبل (بلكيلاني،٢٠٠٨)، الذي طوره بناءً على الدراسات السابقة والبحوث النظرية لوصول المقياس إلى صورته النهائية، والمكون من (٣٣) فقرة منها إيجابية ومنها سلبية:

| | |
|---|---|
| العبارات السلبية | ١-٤-٥-٦-١٤-١٦-١٧-٢٠-٢٣-٢٥-٢٨-٢٩-٣٠-٣١ |
| العبارات الإيجابية | ٢-٣-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٥-١٨-١٩-٢١-٢٢-٢٤-٢٦-٢٧-٣٢-٣٣ |

❖ **تصحيح المقياس:**

عبارات الإجابة تكونت من ثلاثة احتمالات وهي (غالباً – أحياناً – نادراً) وأعطيت درجات لتقدير الاستجابات الموجبة، فإذا كانت الاستجابة غالباً تعطى ثلاث درجات – أحياناً درجتين – نادراً درجة واحدة، أما العبارات السلبية فتعطى بالعكس.

❖ **الصدق:**

للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس تم عرضه على المحكمين المختصين من ذوي الخبرة الأكاديمية، وذلك لإبداء رأيهم في مدى الدقة اللغوية، ومدى ارتباط العبارات الفرعية التي تندرج تحت كل محور رئيس للمقياس، وبعد اطّلاع المحكمين على المقياس وإبداء الرأي المتعلق بالتعديلات والتوجيهات اللازمة تم إخراج المقياس بصورته النهائية والمكون من (٣٣) فقرة، وللتأكد من هذه الدرجة قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون، وبلغت نسبة الارتباط (٠.٦٢٤**) على عينة استطلاعية قوامها خمسون طالباً وطالبة، وهي نسبة عالية وملائمة لأغراض البحث الحالي.

❖ **الثبات:**

تم حساب درجة ثبات الاختبار بطريقتين هما ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية، وتوصلت النتائج إلى الآتي:

جدول رقم (٥) قيمة الثبات لمقياس قلق المستقبل

| الطريقة | النسبة |
|---|---|
| ألفا كرونباخ | 0.883 |
| التجزئة النصفية | 0.817 |

من الجدول (٥) نجد أن معامل الثبات للاتساق الداخلي بطريقة ألفا كرونباخ قد بلغت (٠.٨٨٣)، وهي درجة عالية، ما يشير إلى درجة الثبات العالية، ما يجعلها مقبولة لتحقيق أهداف البحث الحالي، كما أن درجة الثبات بالتجزئة النصفية قد بلغت درجة مقبولة فبلغت (٠.٨١٧)، ما يدل على ثبات الأداة.

**إجراءات البحث:**

١- الرجوع إلى الأدب التربوي المتعلق بمفهوم قلق المستقبل وتقدير الذات وتقديم نبذة عنها وقياس أثرها على الطلاب الجامعيين في البحث الحالي.

٢- اختيار أدوات البحث.

٣- التحقق من الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث.

٤- تطبيق أدوات البحث على أفراد عينة البحث.

٥- جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائياً.

٦- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة.

**الأساليب الإحصائية:**

١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢- معامل ارتباط بيرسون.

٣- معامل ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

٤- اختبار T.test

**نتائج الدراسة ومناقشتها:**

**نتائج السؤال الأول:** هل توجد علاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة في الشمال السوريّ؟

ولمعرفة طبيعة العلاقة لهذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وظهرت النتائج كالآتي:

جدول رقم (٦) العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات

| | | |
|---|---|---|
| قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات | معامل الارتباط | -0.992** |
| | مستوى الدلالة | 0.000 |
| | حجم العينة | 385 |

من خلال الجدول (٦) نلاحظ أن معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل وتقدير الذات بلغ (**0.992-) وهي قيمة سالبة عكسية، أي أن العلاقة بين قلق المستقبل وتقدير الذات علاقة عكسية، أي كلما ارتفعت درجة تقدير الذات انخفضت درجة قلق المستقبل، والعكس صحيح أي كلما انخفضت درجة تقدير الذات ارتفعت معها درجة قلق المستقبل، ويعزو الباحث هذه العلاقة إلى مدى مفهوم الشباب لتقدير ذاتهم حيث كلما ارتفع تقدير الذات ارتفع معه الفاعلية والعطاء وتغيرت النظرة للمستقبل، وقد يكون التغير والغموض في المستقبل والفوضى المجتمعية وقلة الموارد أدى إلى النظرة التشاؤمية للمستقبل، وقد يكون الانفتاح على دول الجوار وتطوراتها في ظل الأوضاع الحالية لمجتمعنا زاد القلق والخوف من المستقبل وأثر بذلك على تقدير الذات.

وهذه النتيجة جاءت متفقة مع دراسة (كيلاني،٢٠٠٨) ودراسة (محي،٢٠١٨) ودراسة (فطوم،٢٠١٥).

**نتائج السؤال الثاني:** هل توجد علاقة بين تقدير الذات والنظرة السلبية اتجاه المستقبل لدى أفراد عينة البحث؟

ولمعرفة طبيعة العلاقة لهذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وظهرت النتائج كالآتي:

جدول رقم (٧) العلاقة بين تقدير الذات والنظرة السلبية اتجاه المستقبل

| | | |
|---|---|---|
| **تقدير الذات والنظرة السلبية** | **معامل الارتباط** | **-0.302**** |
| | **مستوى الدلالة** | **0.000** |
| | **حجم العينة** | **385** |

من خلال الجدول (٧) نلاحظ أن معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على مقياس تقدير الذات والمحور الثاني من قلق المستقبل (النظرة السلبية اتجاه المستقبل) بلغ (**0302-) وهي قيمة سالبة عكسية، أي أن العلاقة بين تقدير الذات والنظرة السلبية اتجاه المستقبل علاقة عكسية، أي كلما ارتفعت درجات تقدير الذات انخفضت درجات النظرة السلبية للحياة، والعكس صحيح أي كلما انخفضت درجة تقدير الذات ارتفعت معها درجة النظرة السلبية للحياة، ويعزو الباحث هذه النتيجة لزيادة البطالة وعدم استيعاب طاقات وقدرات الشباب في الواقع الحالي المتواضع، ما أثر على دافعية الشباب وزيادة التفكير السلبي اتجاه المستقبل وانعكس على تقدير الذات.

اتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الرشيدي،٢٠١٧) ودراسة (شما،٢٠١٥).

**نتائج السؤال الثالث:** هل توجد علاقة بين تقدير الذات والقلق من الأحداث الضاغطة لدى أفراد عينة البحث؟

ولمعرفة طبيعة العلاقة لهذا السؤال تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، وظهرت النتائج كالآتي:

جدول رقم (٨) العلاقة بين تقدير الذات والقلق من الأحداث الضاغطة

| | | |
|---|---|---|
| تقدير الذات والنظرة السلبية | معامل الارتباط | -0.068 |
| | مستوى الدلالة | 0.183 |
| | حجم العينة | 385 |

من خلال الجدول ( ٨ ) نلاحظ أن معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على مقياس تقدير الذات والمحور الثالث من قلق المستقبل (الأحداث الحياتية الضاغطة) بلغ (-0.068) وهي قيمة سالبة وغير دالة إحصائياً، أي أنه لا توجد علاقة بين تقدير الذات والأحداث الحياتية الضاغطة، وهذه النتيجة تبين أن الأحداث الضاغطة وقساوتها ليس لها تأثير على الطلبة الجامعيين في شمال سورية، نتيجة خبراتهم والظروف القاسية التي تعرضوا لها مؤخراً في ظل الأزمة السوريّة، وأن الشباب لهم أفق كبير في الخروج من هذه الأزمات دون أن تلمس قدراتهم في تقدير ذواتهم.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (الرشيدي،٢٠١٧) ودراسة (محي،٢٠١٨)

**نتائج السؤال الرابع:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب على مقياس قلق المستقبل وفق متغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T.TEST للمجموعة المستقلة لحساب الفروق بين الجنسين وتم التوصل إلى النتائج المدونة والمبينة في الجدول الآتي:

جدول (٩) الفروق بين أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير الجنس

| المتغير | | العدد | المتوسط | الانحراف | T | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | ذكور | 216 | 15.21 | 4.20 | 0.15 | 0.882 |
| | اناث | 169 | 15.16 | 4.06 | | |

يتبين من الجدول (٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير الجنس بحيث أن قيمة T بلغت (0.15) ومستوى الدلالة بلغ (0.88) وهو أكبر من (0.05) ولذلك لا توجد فروق بين الجنسين على مقياس قلق المستقبل، وهذا يشير إلى أن كلا الجنسين متشابهان في نظرتهم وتوجههم نحو قلق المستقبل، ولا يوجد فروق لصالح أيٍّ منها، ما يفسر أن كلا الجنسين متفهمان ومتشابهان في التفكير نحو المستقبل رغم الظروف التي يمرون بها.

وهذه النتيجة اختلفت مع دراسة (السبعاوي،٢٠٠٧)، حيث أكدت نتائجها أنّ هنالك فروقاً لصالح الإناث.

واتفقت مع دراسة (الهاشمي،٢٠٠١) ودراسة (محي،٢٠١٨) بأنه لا توجد فروق لصالح الجنس.

**- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب على مقياس قلق المستقبل وفق متغير نوع الكلية؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T.TEST للمجموعة المستقلة لحساب الفروق وفق نوع الكلية وتم التوصل إلى النتائج المدونة والمبينة في الجدول الآتي:

جدول (١٠) الفروق بين أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير نوع الكلية

| المتغير | | العدد | المتوسط | الانحراف | T | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نوع الكلية | كلية أدبية | 222 | 81.22 | 14.28 | 0.30 | 0.074 |
| | كلية علمية | 163 | 82.86 | 16.59 | | |

يتبين من الجدول (١٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس قلق المستقبل تبعاً لمتغير نوع الكلية، بحيث إن درجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل وفق متغير نوع الكلية قيمة T قد بلغت (0.30) ومستوى الدلالة (0.07) وهي أكبر من (0.05)، أي أنه لا توجد فروق بين أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل وفق متغير نوع الكلية، ما يظهر التطابق في التفكير والخصائص نحو المستقبل ومصاعبه رغم اختلاف التفكير والدراسة العلمية.

**نتائج السؤال الخامس:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة على مقياس تقدير الذات وفق متغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T.TEST للمجموعة المستقلة لحساب الفروق بين الجنسين وتم التوصل إلى النتائج المدونة والمبينة في الجدول الآتي:

جدول (١١) الفروق بين أفراد العينة على مقياس تقدير الذات تبعاً لمتغير الجنس

| المتغير | | العدد | المتوسط | الانحراف | T | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الجنس | ذكور | 216 | 75.69 | 10.77 | 0.90 | 0.070 |
| | اناث | 169 | 75.56 | 11.22 | | |

يتبين من الجدول (١١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس تقدير الذات تبعاً لمتغير الجنس، بحيث إن قيمة T بلغت (0.90) ومستوى الدلالة بلغ (0.07) وهو أكبر من (0.05)، ولذلك لا توجد فروق بين الجنسين على مقياس تقدير الذات، وهذا يشير إلى أن كلا الجنسين متشابهان في نظرتهم ودرجة تقديرهم لذواتهم على اختلاف النوع، وهذا ما يؤكد على أهمية تقدير الذات لكل نوع على اختلافهما، وأنه لا يوجد أي سبب يجعل أي نوع منهما يقدر ذاته ويحترمها دون الآخر ولهذا لا يوجد فروق لصالح أي منها.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (فطوم،٢٠١٥) ودراسة (علوطي،٢٠٠٨) بأنه لا توجد فروق على مقياس تقدير الذات يعزى لصالح الجنس، واختلفت مع دراسة (زبيدة، ٢٠٠٧) التي بينت وجود فروق لصالح الذكور على مقياس تقدير الذات.

- **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة على مقياس تقدير الذات وفق متغير نوع الكلية؟**

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار T.TEST للمجموعة المستقلة لحساب الفروق وفق نوع الكلية، وتم التوصل إلى النتائج المدونة والمبينة في الجدول الآتي:

جدول (١٢) الفروق بين أفراد العينة على مقياس تقدير الذات تبعاً لمتغير نوع الكلية

| المتغير | | العدد | المتوسط | الانحراف | T | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نوع الكلية | كلية أدبية | 222 | 74.60 | 11.20 | 0.030 | 0.004 |
| | كلية علمية | 163 | 77.05 | 10.48 | | |

يتبين من الجدول (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس تقدير الذات تبعاً لمتغير نوع الكلية، بحيث إن قيمة T بلغت (0.03) ومستوى الدلالة (0.004) وهي أصغر من

(0.05)، أي أنه توجد فروق بين أفراد العينة على مقياس تقدير الذات وفق متغير نوع الكلية لصالح الكلية العلمية بمتوسط حسابي بلغ (77.05 )، وما يفسر هذه الفروق أن أصحاب الشهادة العلمية يقدرون ويحترمون ذاتهم أكثر وذلك لطبيعة المجتمع الذي يقدر الشهادة العلمية عن الأدبية، وأن طلاب الكليات العلمية يرون في أنفسهم خصائص تميزهم عن سواهم في المكانة المجتمعية ونتيجة الخبرات العملية والدراسية التي يكتسبونها فيظهرون إشراقاً وتوجهاً أكثر نحو احترامهم لذاتهم.

**خلاصة النتائج:**

من خلال إجراءات البيانات ومعالجتها في البحث الحالي توصل الباحث إلى جملة من النتائج، وهي كالآتي:

- وجود علاقة سلبية عكسية بين قلق المستقبل وتقدير الذات.
- وجود علاقة سلبية عكسية بين النظرة السلبية اتجاه المستقبل وتقدير الذات.
- عدم وجود علاقة بين تقدير الذات والقلق من الأحداث الضاغطة.
- لا توجد فروق على مقياس قلق المستقبل وفق متغير الجنس والمؤهل العلمي.
- لا توجد فروق على مقياس تقدير الذات وفق متغير الجنس.
- توجد فروق على مقياس تقدير الذات وفق متغير المؤهل العلمي لصالح الشهادة العلمية.

**التوصيات والمقترحات:**

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث فإن الباحث يوصي ويقترح الآتي:

- الاهتمام ببرامج قلق المستقبل وتقدير الذات الموجهة للشباب.
- تدريب الشباب على تجاوز الأزمات في المستقبل من خلال برامج تأهيلية وتدريبية.
- تأمين فرص عمل مناسبة لكل فرع جامعي يحقق طموح الشباب.
- إجراء مزيد من البحوث حول قلق المستقبل على متغيرات إضافية.
- إجراء مزيد من البحوث على فئات أخرى كالعمال – والمعلمين.

## المراجع


- أبو الديار، مسعد نجاح الرفاعي، (٢٠٠٤). ***التعاطف وتقدير الذات وعلاقتها بالتنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين***، المجلة النفسية للدراسات النفسية، مج ٣١، ع ١١٠.
- أبو حويج، مروان، (٢٠١٣). ***المدخل إلى علم النفس العام***، دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- أبو علام، رجاء محمود، (٢٠٠٦)، ***مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية***، ط5، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- أحمد، بدوي حامد محمد، (٢٠١٨). ***الأمن النفسي وعلاقته بتقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة***، كلية التربية، جامعة حلوان، دراسات نفسية وتربوية، مج٢٤ ع ٤.
- آمال، بوراوية، (٢٠٢١)، ***قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين المقبلين على التخرج في ظل جائحة كورونا (كوفيد ١٩)***، دراسة وبائية بجامعة سطيف٢، مجلة الروائز، مج٥، ع ٢.
- بلكيلاني، إبراهيم محمد، (٢٠٠٨). **تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربيّة المقيمة بمدينة أوسلو بالنرويج**، رسالة ماجستير، جامعة الاكاديمية العربيّة في الدنمارك.
- بن شعلال، عبد الوهاب، (٢٠٠٩). ***أثر الرضى المهني وتقدير الذات على الدافعية للإنجاز عند معلمي التعليم الابتدائي***، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.
- الحديبي، مصطفى عبد المحسن، (٢٠٠٩). ***القلق وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة***، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أسيوط.
- الحر، عبد العزيز، (٢٠١٠). ***أدوات مدرسة المستقبل – التنمية المهنية***، ط٢، المكتبة العربيّة لدول الخليج.
- حنتول، أحمد موسى محمد، (٢٠١٢). ***فاعلية برنامج إرشادي نفسي مقترح لتخفيف قلق المستقبل وأثره على دافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى طلاب كلية المجتمع بجامعة جازان***، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة جازان، السعودية.
- دبار، حنان، موسى، عبد الوهاب، (٢٠٢٠). ***قلق المستقبل وعلاقته بتقدير الذات لدى الطلبة المقبلين على التخرج – دراسة ميدانية على طلبة السنة الثانية ماستر علوم اجتماعية بجامعة الوادي***، مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج ٤ ع٦.

- الدوسري، ساره، (٢٠٠١). ***إدراك القبول والتحكم الوالدي لدى طالبات الجامعة وعلاقتها بتقدير الذات والفعالية الذاتية***، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- الرشيدي، بنيان باني دغش القلادي، (٢٠١٧). ***قلق المستقبل والفاعلية الذاتية لدى طلبة كلية المجتمع في جامعة حائل في ضوء بعض المتغيرات***، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر، ع ١٧٤ الجزء الثاني.
- السبعاوي، فضيلة عرفان محمد، (٢٠٠٧). ***قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي***، مجلة كلية التربية، جامعة الموصل.
- سرور، أميمة موريد اقلاديوس، (٢٠١٦). ***فاعلية التنمية المهنية للمعلم الثانوي الفني في محافظة بورسعيد***، رسالة ماجستير، جامعة بور سعيد.
- السفاسفة، محمد إبراهيم محمد، (٢٠١٧). ***قلق المستقبل وعلاقته بالتوجهات الهدفية والكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤته***، بحوث ومقالات، البلقاء للبحوث والدراسات، مج٢٠، ع٢.
- سيلف إستيم، برايد فس، (٢٠٢٢). ***الفرق بين الفخر واحترام الذات***، arweblogographic.com.
- شقير، زينب محمود، (٢٠٠٥). ***مقياس قلق المستقبل***، مكتبة النهضة، القاهرة.
- شما، يمان، (٢٠١٥). ***القلق الاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات – دراسة ميدانية على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حمص***، مجلة جامعة البعث، مج٣٧ ع ٦.
- صرداوي، نزيم، (٢٠٠٨). ***المحددات غير الذهنية للتفوق الدراسي – دراسة مقارنة بين المتفوقين والمتأخرين دراسياً من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي***، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس والتربية، جامعة الجزائر.
- عثمان، محفوظ، (٢٠٠٠). ***يوم دراسي بعنوان الصدمة النفسية وآثارها***، كلية التربية، جامعة الأقصى.
- العجمي، نجلاء محمد، (٢٠٠٤). ***بناء أداة لقياس قلق المستقبل لدى طلاب وطالبات جامعة الملك سعود***، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.
- العطيات، وائل عبد الرزاق، (٢٠٢١). ***تقدير الذات وعلاقته بأخلاقيات الوظيفة لدى العاملين والمتقاعدين في الأردن***، بحوث ومقالات، المجلة الدوليّة للبحوث في العلوم التربوية، مج ٤، ع١.

- الفحل، نبيل محمد، (٢٠٠٠). ***دراسة تقدير الذات والدافعية للإنجاز***، مجلة علم النفس، مج٨ ع ٥٤.
- فراج، محمد أنور إبراهيم، (٢٠٠٦). ***قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من طلاب كلية التربية***، رسالة ماجستير، جامعة الإسكندرية.
- فطوم، بازه، (٢٠١٥). ***تقدير الذات وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص توجيه وإرشاد تربوي***، رسالة ماجستير، جامعة المسيلة، الجزائر.
- كرميان، صلاح، (٢٠٠٨). ***سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى العاملين بصورة مؤقتة من الجالية العراقية في أستراليا***، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الاكاديمية العربيّة المفتوحة.
- مالهي، وانجين سنج، ريزر، روبرت دبليو، (د.ت). ***تعزيز تقدير الذات – إعادة بناء وتنظيم نفسك للنجاح في الألفية الجديدة***، ط١، مكتبة جرير للنشر والتوزيع، السعودية.
- محي، رغد فاضل، (٢٠١٨). ***قلق المستقبل لدى طلاب كلية التربية***، بحث علمي لنيل شهادة البكالوريوس، جامعة القادسية.
- محي، رغد فاضل، (٢٠١٨). ***قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية***، رسالة ماجستير، جامعة القادسية.
- مروان، محمد، (٢٠١٨). **تقدير الذات**. https://mawdoo3.com
- مزرارة، نعيمة، (٢٠٠٨). ***أثر صعوبة تعلم القراءة على تقدير الذات عند تلاميذ التعليم الابتدائي – دراسة مقارنة بين التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي صعوبة تعلم القراءة***، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.
- المشيخي، غالب بن محمد، (٢٠٠٩). ***قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح***، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى.
- معشي، محمد علي، (٢٠١٢). ***قلق المستقبل لدى الطالب المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات***، دراسات تربوية نفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع٧٥.
- ملص، زينب، (٢٠٠٧). ***العلاقة بين الرهاب الاجتماعي وتقدير الذات لدى عينة من طلاب الجامعة الأردنية***، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.
- ناصر، سلوى سعيد، يوسف، هالة صبري عبد الحليم، (٢٠١٨). **قلق المستقبل المهني وعلاقته بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلاب كلية الاقتصاد المنزلي**، جامعة المنوفية، مج ٣٣

عدد خاص.

- الهاشمي، رشيد ناصر خليفة، (٢٠٠١). ***قلق المستقبل وعلاقته بالاتجاه المضاد للمجتمع لدى طلبة الجامعة*** (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة بغداد.
- ويح، محمد عبد الرزاق، (٢٠٠٣)، ***منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة***، دار الفكر العربيّ.

**المراجع الأجنبية**

- Al-kreimeen, raed and Murad, Odeh, Using Moodle in University Courses and Its Impact on Future Anxiety and Psychological Happiness, Al Balqa Applied University, v 20, n 2.
- Alqalsy, Lama, (2016). Personal Traits and their Relationship with Future anxiety and Aceleve meant, Eric, Vol 10, no 3.
- Auerbach, R.P. mortier, P, Bruffaerts, R. Alonso, J. Benjet, C, & Kessler, R.C, (2018). The WHO world Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and Distribution of Mental Disorders. Journal of Abnormal Psychology.
- Heredia, R.S, Arocena F.L & Garate. Dl, (2012). Psychological Hardiness and Self-Esteem of Students at University, Journal of Employment Counseling, 16 (1). USA.
- Islam, Nurul, (2021). Study Habits Self Esteem and academic among Public and Private Secondary School Students in Bangladesh, Eric, no 3.
- Keable, D, (1997). The management of anxiety, a guide for Therapists, Second edition, New York Churchill Livingstone.
- M.meral kizilaslan, aydin kizilasan, (2018). Anxiety in Visually Impaired Students About the Future, International Journal of Evaluation, v 7, no2.
- Mruk,c.j.(2006). Self- esteem research, Theory, and practice: Toward a positive psychology of Self- esteem. (3ed). New York: Springer.
- Nehmy, T. d, (2010). School – based prevention of depression and anxiety in Australia: Current state and future directions. Clinical Psychologist, 14(3), 74-83.
- Rosellini, A. & Brown, T (2011). The NEO five- factor Inventory: latent structure and relationships with Dimensions of anxiety and Depressine Disorders in large Clinical sample. Assessment. 18(1), 27-38.
- Çakar, Savi Firdevs, Tagay, Özlem (2017). The mediating role of self-esteem: The effects of social supportand subjective well-being on adolescents' risky behaviors, Educational Sciences: Theory & Practice,

## الملاحق

| | العبارات | تنطبق | أحياناً | لا تنطبق |
|---|---|---|---|---|
| .١ | أشعر بخيبة الأمل كلما فكرت في المستقبل | | | |
| .٢ | أخشى الفشل في المستقبل | | | |
| .٣ | أشعر بقلق شديد من نتيجة ما يحدث من عنف وتطرف وارهاب | | | |
| .٤ | أشعر بالعصبية والتوتر وعدم الاستقرار | | | |
| .٥ | أشعر بالضعف العام ونقص الطاقة الحيوية | | | |
| .٦ | تنتابني حالة من التوتر وعدم الارتياح عندما أفكر في المستقبل | | | |
| .٧ | أشعر بأن آمالي وطموحاتي لن تتحقق | | | |
| .٨ | يزعجني ازدياد تكاليف وأعباء الزواج | | | |
| .٩ | أشعر بعدم القدرة على الصعوبات التي تواجهني | | | |
| .١٠ | أشعر بالخمول وتوتر العضلات | | | |
| .١١ | تفكيري المستمر في المستقبل هو مصدر قلقي | | | |
| .١٢ | ينتابني شعور بأن الأيام القادمة غير سعيدة | | | |
| .١٣ | أشعر بقلق من ارتفاع الأسعار وغلاء المعيشة | | | |
| .١٤ | أشعر بالشك والارتباك والحيرة عندما أفكر في المستقبل | | | |
| .١٥ | أعاني دائماً من بعض الاضطرابات في المعدة | | | |
| .١٦ | أشعر بالقلق من سرعة مرور الوقت دون تحقيق أهدافي | | | |
| .١٧ | أخشى من أن تتغير حياتي إلى الأسوء في المستقبل | | | |
| .١٨ | أخشى الدخول في علاقات جديدة خوفاً من الفشل | | | |
| .١٩ | أجد صعوبة في التخطيط للمستقبل | | | |
| .٢٠ | أعاني من ضيق في التنفس | | | |
| .٢١ | أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في المستقبل | | | |
| .٢٢ | نظرتي للحياة مليئة بالتشاؤم | | | |
| .٢٣ | يزعجني ارتفاع نسبة الطلاق في المجتمع | | | |
| .٢٤ | أشعر بضعف التركيز وشرود الذهن | | | |
| .٢٥ | أعاني من اضطراب في النوم | | | |
| .٢٦ | مشاكل الحياة المستقبلية تفرض نفسها على تفكيري | | | |
| .٢٧ | تلازمني فكرة الموت في كل وقت | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٢٨. | أشعر بضغوط نفسية لقلق أهلي الدائم على مستقبلي | | | |
| ٢٩. | أشعر بأنني لن أستطيع تحقيق ذاتي | | | |
| ٣٠. | أشعر بسرعة نبضات القلب | | | |
| ٣١. | أشعر أن المستقبل لا يحمل أي صورة مشرقة | | | |
| ٣٢. | أخشى من وقوع بعض المصائب في المستقبل | | | |
| ٣٣. | يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي | | | |
| ٣٤. | أشعر بالضيق والحزن وانشغال الفكر | | | |
| ٣٥. | أعاني من صداع مستمر | | | |
| ٣٦. | يسيطر عليّ شعور بالخوف من المستقبل | | | |
| ٣٧. | أشعر أن المستقبل يحمل في طياته كثير من الصعوبات | | | |
| ٣٨. | أخشى قلة فرص العمل بعد التخرج | | | |
| ٣٩. | أشعر بعدم القدرة على اتخاذ القرارات | | | |
| ٤٠. | يتصبب مني العرق دون سبب واضح | | | |
| ٤١. | أشعر بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المقبلة | | | |
| ٤٢. | يشغلني كثرة متطلبات الحياة والتزاماتها المادية المتزايدة | | | |
| ٤٣. | أعاني من ارتفاع في ضغط الدم | | | |

## مقياس قلق المستقبل

## مقياس تقدير الذات

| م | العبارات | غالبا | أحيانا | نادرا |
|---|---|---|---|---|
| ١. | تنقصني الثقة بالنفس | | | |
| ٢. | أشعر بالرضى عن حياتي الحالية | | | |
| ٣. | أشعر بالرضى إزاء مستقبلي المشرق | | | |
| ٤. | إنني غير راض عن أصدقائي | | | |
| ٥. | أشعر بعدم الرضى عن مظهري الخارجي | | | |
| ٦. | لا أحظى باحترام الناس بالدرجة التي تليق بي | | | |
| ٧. | لا أشعر أني فرد مؤثر في أسرتي | | | |
| ٨. | أنا راض عن الأعمال التي أقوم بها | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| .٩ | أكره التواضع الذي يشعرني بالدونية | | | |
| .١٠ | أفكاري تحظى بتقدير الآخرين | | | |
| .١١ | دائما ما يفتقدني الآخرون | | | |
| .١٢ | أنا مطمئن لتحقيق طموحي | | | |
| .١٣ | إن زملائي ينصتون إلى ما أقوله باهتمام | | | |
| .١٤ | أشعر بأن ليس لوجودي قيمة كبيرة في المجتمع | | | |
| .١٥ | أشعر بالقدرة على تحقيق أهدافي | | | |
| .١٦ | أشعر بأني أقل من زملائي في القيمة الاجتماعية | | | |
| .١٧ | أنا أحتاج إلى من يساعدني فيما أقوم به من أعمال | | | |
| .١٨ | أنا أعتقد أن أفكاري في الحياة تقودني إلى النجاح | | | |
| .١٩ | أستمتع بوقت فراغي | | | |
| .٢٠ | أشعر بالهوان وتأنيب الضمير | | | |
| .٢١ | أحترم نفسي | | | |
| .٢٢ | أحمل نفسي على ما يليق بها من تقدير واحترام | | | |
| .٢٣ | أشعر بالفشل قبل اقتحامي المواقف | | | |
| .٢٤ | أنا أشعر بأني جدير باحترام الآخرين لي | | | |
| .٢٥ | ينتابني الغرور في بعض المواقف | | | |
| .٢٦ | قدراتي وثقتي تمكنني من اقتحام المواقف الجديدة | | | |
| .٢٧ | أضع نفسي في المكان المناسب | | | |
| .٢٨ | ينتابني الشعور بأني لا أصلح لشيء | | | |
| .٢٩ | أعاتب نفسي كلما تذكرت عيوبي | | | |
| .٣٠ | أنا لست راضياً عن علاقاتي بوالدي لأنهما لا يقدراني | | | |
| .٣١ | أنا أبغض الآخرين من حولي | | | |
| .٣٢ | يسعدني اكتساب الخبرات الجديدة | | | |
| .٣٣ | أواجه فشلي بروح رياضية | | | |