ISSN: 2957 - 8108

مجلة بحوث
جامعة حلب في المناطق المحررة

المجلد الثالث ـ العدد الأول
الجزء الأول
07 / 09 / 1445 هـ - 17 / 03 / 2024 م

علميّة - ربعيّة - محكّمة

تصدر عن
جامعة حلب في المناطق المحرّرة

بسم الله الرحمن الرحيم

الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

د. جلال الدين خانجي　　أ.د زكريا ظلام　　أ.د عبد الكريم بكار

أ. د إبراهيم أحمد الديبو　　أ.د. أسامة اختيار　　د. أسامة القاضي

د. يحيى عبد الرحيم

هيئة تحرير مجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

رئيس هيئة التحرير: أ.د أحمد بكار

نائب رئيس هيئة التحرير: أ.د. عماد برق

أعضاء هيئة تحرير البحوث التطبيقية	أعضاء هيئة تحرير البحوث الإنسانية والاجتماعية
أ.د. عبد العزيز الدغيم	أ.د عبد القادر الشيخ
أ.د ياسين خليفة	د. جهاد حجازي
أ.د. جواد أبو حطب	د. ضياء الدين القالش
أ.د. عبد الله حمادة	د. سهام عبد العزيز
أ.د. محمد نهاد كردية	د. ماجد عليوي
د. ياسر اليوسف	د. أحمد العمر
د. كمال بكور	د. محمد الحمادي
د. مازن السعود	د. عدنان مامو
د. عمر طوقاج	د. عامر المصطفى
د. محمد المجبل	د. أحمد أسامة نجار
د. مالك السليمان	
د. عبد القادر غزال	
د. مرهف العبد الله	

أمين المجلة: هاني الحافظ

مجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

مجلّة علميّة محكّمة فصليّة، تصدر باللغة العربية، تختص بنشر البحوث العلمية والدراسات الأكاديمية في مختلف التخصصات، تتوفر فيها شروط البحث العلمي في الإحاطة والاستقصاء ومنهج البحث العلمي وخطواته، وذلك على صعيدي العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الأساسية والتطبيقية.

رؤية المجلة:

تتطلع المجلة إلى الريادة والتميز في نشر الأبحاث العلميّة.

رسالة المجلة:

الإسهام الفعّال في خدمة المجتمع من خلال نشر البحوث العلميّة المحكّمة وفق المعايير العلمية العالمية.

أهداف المجلة:

- نشر العلم والمعرفة في مختلف التخصصات العلميّة.
- توطيد الشراكات العلمية والفكرية بين جامعة حلب في المناطق المحررة ومؤسسات المجتمع المحلي والدولي.
- أن تكون المجلة مرجعاً علمياً للباحثين في مختلف العلوم.

الرقم المعياري الدولي للمجلة ISSN: 2957-8108

الموقع الإلكتروني للمجلة: www.journal.uoaleppo.net **البريد الإلكتروني:** journal@uoaleppo.net

معايير النشر في المجلة:

١- تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية في مختلف التخصصات العلميّة باللغة العربية.

٢- تنشر المجلة البحوث التي تتوفر فيها الأصالة والابتكار، واتباع المنهجية السليمة، والتوثيق العلمي مع سلامة الفكر واللغة والأسلوب.

٣- تشترط المجلة أن يكون البحث أصيلاً وغير منشور أو مقدم لأي مجلة أخرى أو موقع آخر.

٤- يترجم عنوان البحث واسم الباحث والمشاركين أو المشرفين إن وجدوا إلى اللغتين التركية والإنكليزية.

٥- يرفق بالبحث ملخص عنه باللغات الثلاث العربية والإنكليزية والتركية على ألا يتجاوز ٢٠٠-٢٥٠ كلمة، وبخمس كلمات مفتاحية مترجمة.

٦- يلتزم الباحث بتوثيق المراجع والمصادر وفقاً لنظام جمعية علم النفس الأمريكية (**APA7**).

٧- يلتزم الباحث بألّا يزيد البحث على ٢٠ صفحة.

٨-ترسل البحوث المقدمة لمحكمين متخصصين، ممن يشهد لهم بالنزاهة والكفاءة العلمية في تقييم الأبحاث، ويتم هذا بطريقة سرية، ويعرض البحث على محكّم ثالث في حال رفضه أحد المحكّمين.

٩- يلتزم الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة خلال ١٥ يوماً.

١٠- يبلغ الباحث بقبول النشر أو الاعتذار عنه، ولا يعاد البحث إلى صاحبه إذا لم يقبل، ولا تقدم أسباب رفضه إلى الباحث.

١١- يحصل الباحث على وثيقة نشر تؤكد قبول بحثه للنشر بعد موافقة المحكمين عليه.

١٢-تعبّر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة، ولا تكون هيئة تحرير المجلة مسؤولة عنها.

جدول المحتوى

الأثر الاقتصادي للري التكميلي على إنتاجية القمح وعناصر الغلة **٩**

. محمد فيصل الناجي أ. د. عماد خطاب

اصطناع جمل حلقية غير متجانسة بفتح الحلقة الإيبوكسيدية **٣٥**

أ. محمد الخليف د. فاطمة العبدان

تأثير أمواج التسونامي والتذبذبات المناخية على التضاريس الساحلية لدولة قطر **٦٥**

د. بدر الدين منلا الدخيل

تصورات الطلبة السوريين متعلمي اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية حول تعلم أسماء الجموع **١٠١**

. محمد الياسين د. عبد الحميد المعيكل

مظاهر الترفيه عند الجنود الرومان في ولاية سورية **١٢٧**

أ. بديع محمد ماهر العمر د. عدنان محمد خير رشيد مامو

درجة ممارسة معلمي الصّف الأوّل من مرحلة التّعليم الأساسي للكفايات التّدريسيّة من وجهة نظرهم **١٥١**

أ.خالد عبد الحميد الجراد د.سهام عبد العزيز

الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالتجول العقلي لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري **١٨٣**

أ.عماد الددو د. عبد الحي محمود

النسق الاجتماعي في رواية أرض البطولات **٢١٥**

أ.حسن عمر د. محمد رامز كورج

تجلّيات اللون الأبيض في شعر أحمد شوقي **٢٣٥**

أ. راقي السليمان د.محمّد رامز كورج

أثر المجاعة على العبادات (الصلاة– الزكاة) **٢٥٧**

أ. مصطفى أحمد عبد القادر د. عبد الرحمن عزيزي

وِلَايَة الإِجبَارِ في عَقدِ النِّكَاحِ وعلّتها **٢٩٣**

. أحمد عبيد العبيد د.عبد الرحمن عزيزي

الاتجاهات نحو القراءة وعلاقتها بالتجول العقلي لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري

إعداد:

أ.عماد الددو د. عبد الحي محمود

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى معرفة العلاقة بين الاتجاهات نحو القراءة والتجول العقلي لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري.

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بتطبيق استبانة الاتجاهات نحو القراءة من دراسة (غنام، ٢٠٢١)، ومقياس التجول العقلي من إعداد (Carriere et al., 2013)، وفق المنهج الوصفي التحليلي، وقد تمّ التأكد من صدق وثبات جميع الأدوات المطبقة.

وقد طُبّق هذا البحث على عينة عشوائية طبقية مكونة من (١١٠) من طلبة كلية التربية في جامعة حلب الحرة، بواقع (٤٤) طالباً، و(٦٦) طالبة، وقد أظهرت نتائج البحث وجود علاقة عكسية بين الاتجاهات نحو القراءة والتجول العقلي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو القراءة، وفي التجول العقلي تعزى لمتغير الجنس.

كلمات مفتاحية: الاتجاهات، القراءة، التجول العقلي، طلبة كلية التربية.

Directions towards reading and its relationship to mental wandering among a sample of students of the Faculty of Education at the University of Aleppo in the liberated areas.

Preparation by:

Mr. Imad Al-Dado Dr. Abdul Hai Mahmoud

Abstract:

The aim of the current research is to know the relationship between directions

towards reading and mind wandering among a sample of students of the College of Education at the University of Aleppo in the north Syria.

To achieve this goal, the researcher applied a questionnaire about directions towards reading from the study (Ghannam, 2021), and the scale of mind wandering prepared by (Carriere et al., 2013), according to the descriptive analytical approach, and the validity and reliability of all the applied tools were verified.

This research was applied to a stratified random sample consisting of (110) students of the Faculty of Education at the Free Aleppo University, with (44) male students and (66) female students. Statistically significant differences in directions towards reading, and in mind wandering due to the gender variable.

Keywords: Directions, reading, Mind wandering, College of Education students

Kurtarılan bölgelerdeki Haled Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin bir örneğinde okumaya yönelik yönergeler ve zihinsel gezinme ile ilişkisi.

Hazırlayanlar:

Mr. İmad Al-Dado - Dr. Abdul Hai Mahmud

Özet:

Mevcut araştırmanın amacı yönler arasındaki ilişkiyi bilmektir. Kurtarılmış bölgelerde Halep Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin bir örneği arasında okuma ve zihin gezintisine doğru.

Bu amaca ulaşmak için araştırmacı, çalışmadan okumaya yönelik yönler (Ghannam, 2021) ve betimsel analitik yaklaşıma göre hazırlanan zihin gezinme ölçeği (Carriere ve diğerleri, 2013) ve geçerliliği hakkında bir anket uygulamıştır, ve uygulanan tüm araçların güvenilirliği doğrulanmıştır.

Bu araştırma, Hür Halep Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören (110) öğrenciden (44) erkek ve (66) kız öğrenciden oluşan tabakalı tesadüfi örneklem üzerinde uygulanmıştı, Cinsiyet değişkenine bağlı olarak okumaya ve zihinde gezinmeye yönelik yönlerde istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar Anahtar

Anahtar Kelimeler: yön, Okuma, Zihin gezintisi, Eğitim Fakültesi öğrencileri

١- المقدمة:

إنّ من أهداف التربية السعي لتكامل شخصية المتعلم الجسمية والانفعالية والاجتماعية، بل إنها تمتد لتشمل الجوانب المعرفية، وخصوصاً في ظل هذا التحدي التقني والانفجار المعرفي السريع.

من هنا جاءت فلسفة التعليم نحو التأكيد على تنمية التفكير، وتنمية عمليات الذكاء، باعتبارها هدفاً نهائياً لعملية التعلم.

وتعد القراءة أحد الأنشطة الفكرية التي يقوم بها الإنسان، لاكتساب هذه المعرفة ونجاح الفرد في الحياة العامة، فالقراءة كانت في بداية ظهورها للتعرف على الرموز المكتوبة من حروف وكلمات وجمل والنطق بها، ثم تطورت هذه النظرة حتى أصبحت عملية فكرية عقلية ترمي إلى الفهم، أي ترجمة هذه الرموز إلى مدلولاتها من الأفكار، ثم تطور هذا المفهوم مرة أخرى ليصبح تفاعل القارئ مع النص المقروء بحيث إنه يستطيع أن يتذوقه، وينقده، ويصدر حكماً عليه بالإيجاب أو بالسلب.

ويكفي الإشارة إلى أهمية القراءة، وعظم شأنها من خلال حث الإسلام عليها، من خلال نزول أول آية قرآنية (اقرأ باسم ربك الذي خلق)[سورة العلق: ١].

وبالرغم من تعدد مصادر المعرفة من وسائل اتصال حديثة وتقدم تكنولوجي، إلا أن القراءة والاهتمام بالكتب لا يزال أمراً ثانوياً في البيئة السورية، إذ إنّ للاتجاهات نحو القراءة دوراً حاسماً في التعليم، كذلك لما لها من تأثير على المواد والأنشطة الدراسية في القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية، والنجاح في شتى ميادين الحياة.

كذلك التجول العقلي فإنّه يخفض من مستوى الرغبة في التعلم، ومن الاتجاه الإيجابي نحو الجامعة والمقررات الدراسية، وقد كانت بداية ظهور مصطلح التجول العقلي في سنة(٢٠٠٦)، إذ إنّ أول من استعمله الباحثان سمولود وشولر Smallwood & Schooler عام(٢٠٠٦)، ثمّ شاع بعد ذلك وانتشر، فورد عام(٢٠١٨)، في(١٣٢) عنواناً أو ملخصاً، وهذا يدلّ على حداثة هذا المتغير، واهتمام الباحثين بدراسته[٣٠: ٢].

وانبثق هذا المفهوم من نظريات عديدة منها نظرية الفصل الإدراكي، ونظرية السيطرة التنفيذية، والتي تفسر قدرة الناس على التحكم في مواردهم الخاصة أو المعرفية وتنظيمها من أجل تحقيق الأهداف وإنجاز المهام، وخاصة في مواجهة الإلهاء أو التدخل[٢٧: ٣].

٢- مشكلة البحث:

إنّ من أهداف أيّة مرحلة تعليمية من المراحل الدراسية، توفير القدر المناسب من المعلومات والمهارات اللازمة لنجاح الطلبة في الاندماج بالمجتمع، من خلال ملاءمتها لخصائص نمو الطلبة العمرية والجسدية، حتى يتمكنوا من المشاركة الفعّالة في عملية التعلم، لذلك فإنّ هدف التعليم هو إيصال هذه المعارف والمهارات من خلال المواد المكتوبة والمسموعة، والتي هي عبارة عن رموز، ثمّ فك هذه الشيفرة، للقدرة على القراءة والفهم، وعليه فإنّ أول خطوة لنجاح الطلبة في عملية التعلم، هي القراءة التي تعد أساس العملية التعليمية، واللبنة الأولى في الهرم التعليمي، كما أنّها تعد المدخل الرئيس لكافة المواد الدراسية الأخرى.

وقد أشارت كثير من البحوث والدراسات إلى أنّ القراءة تستلزم الممارسة والمران، إلى جانب التوجيه والإرشاد مسبوقاً بالميول والاتجاهات الإيجابية لدى القارئ نحو هذه المهارة، بما يدفع صاحبها إلى تلبية رغباته، وتزيد من تقديره لذاته، وتشبع فضوله وتحقق رغبته في التفوق، ومن هنا فقد قام عدد من الباحثين على الصعيد المحلي والعالمي بتقصي طبيعة هذه الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيها، حيث تباينت نتائج دراساتهم في تحديد طبيعة العلاقة بين مستوى الاتجاه نحو القراءة وحالات المتعلمين، وقد أظهرت نتائج دراسة (Wornell et al., 2007) أنّ الطلبة المتفوقين دراسياً يمتلكون اتجاهاً إيجابياً نحو القراءة مقارنةً بنظرائهم ذوي التحصيل المنخفض، وأنّ العوامل الثقافية والاجتماعية تلعب دوراً كبيراً في اتجاهات الطلبة نحو القراءة[١٨: ٦٣٢].

كما أظهرت نتائج دراسة (Bloom, 1977) أنّ تلامذة الصف الابتدائي الذين يقعون في عداد أفضل ٢٠٪ من أقرانهم من حيث التحصيل في مادة الرياضيات، يملكون اتجاهات إيجابية نحو هذه المادة، من التلامذة الذين يقعون ضمن أدنى ٢٠٪ من أقرانهم، كما تبين أن تباين هؤلاء التلامذة في اتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات فقد استمر حتى نهاية المرحلة الثانوية[١٦: ٤٧٩].

كما أكّدت دراسة نور ومصطفى (٢٠٠٩) بوجود ارتباط موجب بين تحصيل الطلبة في اللغة العربية واتجاهات الطلبة نحو القراءة بالعربية[١٧: ٥٢].

لذلك فإنّ تراكم الاتجاهات في ذهن المرء وزيادة اعتماده عليها، تحد من حريته في التصرف وتصبح أنماطاً سلوكية روتينية متكررة، ويسهل التنبؤ بها، ومن ناحية أخرى فهي تجعل الانتظام في السلوك والاستقرار في أساليب التصرف أمراً ممكناً وميسراً للحياة الاجتماعية[١٣: ٨].

وعليه فإنّ هذه الأنماط السلوكية الروتينية قد تجعل الطالب في حالة عدم اهتمام بالمادة أو المحاضرة، ما قد يؤدي إلى التجول العقلي أثناء المحاضرة، وفصل عملية الانتباه لاهتمامات وأهداف الطالب الشخصية، إذ أكّد ماكفاي وكيني McVay and Kane (2009) أنّ التجول العقلي يحدث عندما تتعطل عملية صيانة الهدف الأساسية، مّا يؤدي إلى انخفاض عمل الوظائف التنفيذية، فيتعثر التحكم في الانتباه، دون وعي للإشارات البيئية، ولاهتمامات وأهداف الأشخاص الحالية[٢٥: ٨].

لذلك فإنّ التجول العقلي يرتبط بالفروق الفردية لدى الطلاب، ويخفّض من مستوى الرغبة في التعلم، ومن الاتجاه الإيجابي نحو الجامعة والمقررات الدراسية، ليس هذا فقط بل لما له من عواقب سلبية على نتائج المنظومة التعليمية أجمع، إذ إنّه يقف عائقاً في تحقيق الأهداف التعليمية، حيث أوصت بعض الدراسات كدراسة(العمري، والباسل، ٢٠١٩) بأهمية عمل دراسات عن ظاهرة التجول العقلي، وأثره السلبي والإيجابي على عملية التعلم[٩]، ومقترح دراسة(المراغي، ٢٠٢٠) بتناول العلاقة بين التجول العقلي وأنماط مختلفة من التفكير لدى الطلاب بأحد المراحل التعليمية المختلفة[١٤].

إنّ ما سبق ذكره يشير إلى توجيه الاهتمام إلى العوامل المتصلة بعملية التعليم والتعلم، وإلى وجود نوع من التداخل بين متغيرات البحث، أيّ وجود قوة تفسيرية بين مفهوم الاتجاهات نحو القراءة ومفهوم التجول العقلي، وهذا ما جعل الباحث يرجح إلى وجود نوع من العلاقة قد تربط بينهما، وأراد معرفة طبيعة هذه العلاقة من خلال بحثهما ميدانياً، عن طريق استبانة الاتجاهات نحو القراءة من إعداد (غنام، ٢٠٢١) (ملحق: ١)[١٠]، واختبار التجول العقلي ببعديه العفوي والمتعمد من إعداد(Carriere et al., 2013) (ملحق: ٢) [٢٠].

وهذا ما دعا الباحث إلى تناول المشكلة التي تتحدد بالسؤال الرئيس الآتي:

– ما اتجاه طلبة كلية التربية نحو القراءة والتجول العقلي لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري؟

٣– أسئلة البحث:

ينبثق عن السؤال الرئيس مجموعة من الأسئلة الفرعية الآتية:

١– ما العلاقة بين الاتجاهات نحو القراءة، وأبعاد التجول العقلي(العفوي– المتعمد) لدى طلبة كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري؟

٢– ما الفرق في الاتجاهات نحو القراءة لدى طلبة كلية التربية في ضوء متغير الجنس(ذكور– إناث)؟

٣– ما الفرق في نوع التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية في ضوء متغير الجنس(ذكور– إناث)؟

٤- أهداف البحث:

تتحدد أهداف البحث في الآتي:

١-التعرف على العلاقة بين الاتجاهات نحو القراءة، والتجول العقلي لدى طلبة كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري.

٢- الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة الاتجاهات نحو القراءة وفقاً لمتغير الجنس(ذكور- إناث).

٣-الكشف عن الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس التجول العقلي(العفوي-المتعمد) وفقاً لمتغير الجنس(ذكور- إناث).

٥- أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث في الآتي:

١.الأهمية النظرية:

- تنبع أهمية البحث من كونه استجابة لتوصيات بعض الدراسات السابقة.
- كما ترجع أهمية البحث إلى تناول متغيرات جوهرية فيها شيء من التداخل الناتج عن سوء الفهم، وضعف التركيز، وكون المرحلة المستهدفة في البحث الحالي طلبة المرحلة الجامعية، التي يعقد عليها الآمال والطموحات في بناء المجتمع، ولكونهم الطبقة المثقفة والقريبة من الالتحاق بسوق العمل.
- تقديم الاقتراحات للمهتمين بالتربية العملية لدراسة الاتجاهات أو مواقف المتعلمين للمادة المتعلمة قبل دخول الصف الدراسي وفهمها.

٢.الأهمية التطبيقية:

- ترجمة مقياس التجول العقلي ببعديه العفوي والمتعمد من إعداد(Carriere et al., 2013) [٢٠]، إلى اللغة العربية بما يتفق مع المجتمع السوري.
- قد يفيد البحث في توجيه أنظار المعلمين والمتعلمين إلى اتجاهاتهم نحو القراءة والتي يجب تنميتها لدى الطلبة.
- تمثل نتائج البحث أهمية في مجال التعلم والتربية عموماً، حيث قد تفيد هذه النتائج في تحديد طبيعة العلاقة بين الاتجاهات نحو القراءة والتجول العقلي، ومن ثمّ إمكانية خفض التجول العقلي عن طريق تنمية الاتجاهات نحو القراءة لدى الطلبة.

- يتوقع أن يسهم البحث في جمع معلومات مهمة حول كل من التجول العقلي والاتجاهات نحو القراءة، وتوفير هذا المرجع النظري ووضعه بتصرف الباحثين.
- قد يلقي الضوء على أحد أسباب معوقات تقدم الطلبة في العملية التعليمية.
- استكمال المسيرة البحثية تبعاً لهذا البحث بناءً على نتائجه ومقترحاته والبدء من حيث ما انتهى.

٦- حدود البحث:

يتحدد تعميم نتائج البحث التي سيتوصل إليها في ضوء الحدود الآتية:

٦-١- الحدود البشرية: يقتصر تطبيق هذه البحث على عينة من طلبة كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري.

٦-٢- الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث بالسياق الزمني الذي جرى به، وهو الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢م.

٦-٣- الحدود الموضوعية: تم تطبيق البحث على متغير الاتجاهات نحو القراءة، ومتغير التجول العقلي.

٦-٤- الحدود المكانية: تم تطبيق البحث على كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري.

٧- منهج البحث:

نظراً لطبيعة البحث الحالي وأهدافه، اتّبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، الذي عرَّفه (McMillan,Schumacher,2001) بأنّه: "البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة" نقلاً عن[٧: ٧٤].

٨- مصطلحات البحث:

٨-١ الاتجاه: يعرّف الزغلول (٢٠٠٤)، الاتجاه على أنه: حالة داخلية تؤثر في اختيار الفرد للسلوك أو عدم السلوك حيال موضوع أو شخص أو شيء معين، والاتجاه يعكس استجابة متعلمة تمتاز بالثبات النسبي، إلا أنها قابلة للتعديل أو التغيير وفق مبادئ التعلم، وقد تكون هذه الاستجابة قوية أو ضعيفة، كما أنها قد تكون سلبية أو موجبة أو محايدة[١٠: ٢١].

ويقصد به الدرجة الكلية التي تترجم الاتجاه الإيجابي أو السلبي لطلبة كلية التربية في جامعة حلب في الشمال السوري نحو القراءة، والذي يقاس إجرائياً من خلال استجابات الطلبة على استبانة الاتجاهات نحو القراءة والذي يضم (٣٨) بند موزعة على (٣) أبعاد.

٨-٢ **القراءة:** يعرفها الكحالي (٢٠١١)، بأنّها: "عملية صعبة ومعقّدة، تتجاوز عملية تعرّف الحروف ونطقها إلى الربط بالخبرات السابقة للفرد والتفاعل مع المقروء، وتحليله ونقده للتوصل إلى المعاني والأفكار التي يتضمنها الكلام المقروء"[١٢: ٥٥].

٨-٣ **الاتجاه الإيجابي:** ويقصد به البناء الافتراضي ويمثل درجة حب الطالب الجامعي للقراءة والإقبال عليها.

٨-٤ **الاتجاه السلبي:** ويقصد به البناء الافتراضي ويمثل درجة كره الطالب الجامعي للقراءة والنفور منها.

٨-٥ **التجول العقلي:** عرّفه سمولود وشولر Smallwood & Schooler(2015) بأنّه: "تحول في محتويات الفكر بعيداً عن المهمة الرئيسة أو الأحداث المستمرة في البيئة الخارجية إلى أفكار ومشاعر ذاتية المنشأ"[٣١: ٢]، وقيل في تعريفه أيضاً بأنّه: "إلهاءٌ أو فشل في الحفاظ على الاهتمام أو السيطرة التنفيذية على مهمة رئيسة، وأنّه قد يكون تلقائياً أو غير مقصود"[٢٨: ٧].

٨-٦ **طلبة كلية التربية:** هو الطالب الذي تحصل على شهادة البكالوريا ويكمل دراسته الجامعية في كلية التربية.

٩- الدراسات السابقة:

• **دراسة نور ومصطفى (٢٠٠٩):** هدف هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات طلبة المدارس الثانوية الدينية في ماليزيا نحو القراءة باللغة العربية، والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو القراءة، والعلاقة بين تحصيل الطلبة في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم، وتم جمع البيانات من استبانة طورتها العالمة يماشيتات yamashita سنة 2004، وأسفرت النتائج عن اتجاهات سلبية لدى الطلبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الاتجاهات نحو القراءة.

• **دراسة هزايمة (٢٠١٠):** هدف هذا البحث إلى الكشف عن أثر متغيرات الجنس والبيئة الجغرافية، والتخصص الأكاديمي والمستوى الجامعي في اتجاهات طلبة جامعة آل البيت في الأردن نحو القراءة، وتم جمع البيانات عن طريق مقياس أعده الباحث مكون من (٤٨) فقرة، تم توزيعه على

عينة الدراسة البالغة (١٢١٧) طالباً وطالبة موزعين حسب متغيرات الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية، وأظهرت النتائج وجود أثر لمتغير الجنس لصالح الإناث في الاتجاهات نحو القراءة، ووجود فروق في اتجاهاتهم يعزى لمتغير البيئة الجغرافية ولصالح بيئة الطلبة الذين يسكنون المدينة، فيما لم يوجد أثر لمتغير المستوى الجامعي.

• **دراسة غنام (٢٠٢١):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاه طلبة جامعة أم البواقي نحو القراءة، والكشف عن الفروق في اتجاه طلبة جامعة أم البواقي نحو القراءة وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص، وتم جمع البيانات عن طريق استبانة الاتجاهات نحو القراءة المعدّة من قبل الباحثة، حيث تضم (٣٨) بنداً، موزعين على ثلاثة أبعاد، وقد تم توزيعه على عينة مكونة من (١٠٠) طالب وطالبة من طلبة السنة الثالثة ليسانس، وقد أظهرت النتائج اتجاهاً محايداً نحو القراءة لدى طلبة جامعة أم البواقي، وعدم وجود فروق في اتجاه طلبة جامعة أم البواقي نحو القراءة وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي.

• **دراسة وداعة (٢٠٢٠):** سعت الدراسة إلى معرفة التجول العقلي لدى طلبة جامعة القادسية، وذلك باستخدام المنهج الوصفي، حيث طبّقت الباحثة مقياس التجول العقلي (الفيل، ٢٠١٨)، على عينة الدراسة المكونة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة القادسية في العراق، تمّ اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، وتوصلت نتائجها إلى أنّ طلبة جامعة القادسية لديهم تجول عقلي مرتبط بالموضوع، وآخر غير مرتبط بالموضوع، ولم تكشف النتائج عن فروق دالة إحصائياً في واقع التجول العقلي لدى الطلبة، تعزى لمتغير الجنس أو التخصص.

• **دراسة شلبي وآل معيض (٢٠٢٠):** سعت الدراسة إلى وضع نموذج بنائي للعلاقات والتأثيرات بين التجول العقلي واليقظة العقلية والانفعالات الأكاديمية والتحصيل لدى طلبة الجامعة، وذلك باستخدام المنهج الوصفي (الارتباطي المقارن)، حيث طبّق الباحثان مقاييس التجول العقلي واليقظة العقلية والانفعالات الأكاديمية، على عينة وقوامها (٢٧٧) طالباً وطالبة (١٤٥من الذكور، ١٣٢ من الإناث)، تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية، وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من التجول العقلي لدى أفراد عينة الدراسة، ووجود فروق دالة إحصائياً في التجول العقلي وفقاً للجنس لصالح الإناث، ووجود فروق في الانفعالات الإيجابية لصالح الإناث.

• **دراسة كاواجوي وآخرين Kawagoe et al. (2020):** سعت الدراسة إلى تعرّف العلاقة بين الدافع والتجول العقلي في السمات ومستويات الحالة، وتمّ تطبيق مقياس اللامبالاة (AS)،

ومقياس التجول العقلي (MWQ)، ومقياس تردد أحلام اليقظة (DDFS)، على عينة مكونة من (١٠٧) طلاب جامعيين من خلال تحليلات الارتباط، وأظهرت النتائج ارتباطاً بين الدافع و MW ضمن نفس البعد (السمة والحالة ، على التوالي)، ولكنّها لم تجد أي ارتباط عبر الأبعاد التي كان فيها معامل الارتباط صفراً تقريباً.

١٠- الإطار النظري:

الاتجاهات نحو القراءة:

عرف هاري أبشو Upshow الاتجاهات بأنها: المواقف التي يتخذها الأفراد في مواجهة القضايا والمسائل والأمور المحيطة بهم، بحيث يمكن أن نستدل على هذه المواقف من خلال النظر إلى الاتجاه على أنّه بناء يتكون من ثلاثة أجزاء:

الأول: يغلب عليه الطابع المعرفي ويشير إلى المعلومات التي لدى الفرد والمتعلقة بهذه القضايا أو المسائل.

أما الثاني: فسلوكي ويتمثل في الأفعال التي يقوم بها الفرد أو يعمل على الدفاع عنها أو تسهيلها فيما يتصل في هذه القضايا.

والثالث: انفعالي ويعبر عن مشاعر الفرد لكل ما يتصل بهذه القضايا[٥: ٣٠١].

وتتميز الاتجاهات بعدة خصائص من أهمها:

١- الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير.

٢- تتمتع الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي.

٣- الاتجاهات متدرجة من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة.

٤- لها ثلاثة مكونات أساسية: سلوكية ومعرفية وعاطفية.

٥- قابلة للقياس والتقويم.

٦- ترتبط الاتجاهات بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته وتختلف من بيئة اجتماعية إلى أخرى[٤: ٣٠٧].

أمّا القراءة فقد اقتصر مفهوم القراءة قديماً على الإدراك البصري للرموز المكتوبة ثمّ نطقها، وبعد تطور العلم والأبحاث التربوية في مجال القراءة أصبحت عملية عقلية أساسها الفهم، وغايتها ترجمة هذه الرموز إلى مدلولاتها، ثمّ تطور هذا المفهوم ليصبح عملية تفاعل مع النص المقروء، ونقده، وإبداء وجهة النظر فيه، والحكم على غثّه وسمينه[٨: ٤٦].

وقد عُرِّفت القراءة تعريفاتٍ عديدة منها:

تعريف "هاريس وسيباي" بأنّها: "تفسير ذات معنى للرموز اللفظية المطبوعة والمكتوبة وقراءة من أجل الفهم، تحدث نتيجة التفاعل بين إدراك الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة ومهارات اللغة للقارئ ويحاول القارئ فك رموز المعاني التي يقصدها الكاتب"[٣: ١١].

أمّا المعهد القومي الأميركي للقراءة والكتابة فقد عرّفها بأنّها: "ذلك النسق المعقّد الذي يمكننا بموجبه استخراج المعنى من مادة مطبوعة معينة" ويتطلب مجموعة من المكونات منها:

١-وجود المهارات والمعارف اللازمة لفهم تلك الكيفية التي ترتبط بموجبها الفونيمات والأصوات الكلامية بالمادة المطبوعة.

٢-القدرة على استنتاج معنى الكلمات غير المألوفة.

٣-القدرة على القراءة بطلاقة.

٤-خلفية كافية من المعلومات والمفردات اللغوية تسهم في حدوث الفهم القرائي.

٥-تطوير استراتيجيات فعالة ملائمة يتمّ بموجبها استخلاص المعنى من تلك المادة المطبوعة.

٦-وجود أو توفر الدافعية للقراءة والإبقاء عليها[٢: ٥١].

وقد قسمت القراءة عدة تقسيمات، ومنها:

١-القراءة الصامتة: وهي القراءة التي تفتقد لأي صوتٍ أو همسٍ أو تحريك شفاه، يحصل بها القارئ على المعاني والأفكار من خلال انتقال العينين فوق الكلمات والجمل، (أي أنّ البصر والعقل هما العنصران الفاعلان في هذه القراءة) ولذلك تسمى القراءة البصرية، وتوجّه الاهتمام إلى فهم ما يقرأ[١: ٨٤].

٢-القراءة الجهرية: وهي القراءة التي تشتمل على ما تطلبه القراءة الصامتة من تعرّف بصري للرموز المكتوبة، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها، وتزيد عليها بالتعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني، بنطق الكلمات والجهر بها، لذلك فهي أصعب من القراءة الصامتة[٦: ٨٧].

التجول العقلي:

لقد شهد التجول العقلي اهتماماً متجدداً منذ عقدين من الزمان، وأظهرت دراسات متعددة أنّ التجوّل العقلي يؤثر علينا في جميع جوانب حياتنا[٢١: ٤٠].

ويرى كاهمان وآخرون(Kahmann et al, 2021) أنّ التجول العقلي، هو: " الاهتمام الذي ينحرف بعيداً عن المهمة الحالية، إلى محتوى عقلي غير متصل بالمهام أو المحفز المستقل"[٢٢: ١].

من جهةٍ أخرى عرفّه الفيل(٢٠١٨) بأنّه: " تحول تلقائي في الانتباه من المهمة الأساسية إلى أفكار أخرى داخلية أو خارجية، وهذه الأفكار قد تكون مرتبطة بالمهمة الأساسية، أو غير مرتبطة بها"[١١: ٢٢٣].

وإنّ التجول العقلي في البحث الحالي عبارة عن تجول عقلي عفوي (تلقائي)، ومتعمد (مقصود).

إذ يتأثر التجول العقلي المتعمّد بعدة عوامل منها: مستوى الدافع الداخلي للطالب، ومستوى اهتمام الطالب بالمهمة، ومعتقدات الطالب حول مدى تأثير التجول العقلي على الأداء، أمّا التجول العقلي العفوي غير المقصود، فيتأثر بكمية الموارد غير المستخدمة المتاحة للأفكار غير المرتبطة بالمهام، وخطورة المخاوف الشخصية، وتكاليف المهمة أي تحديد أولويات المهام عن طريق القيمة المعطاة للهدف[٢٩: ٦١٣].

كما يتميز التجول العقلي العفوي بتحويل غير منظم للانتباه بعيداً عن المهمة الأساسية، في حين أنّ التجول العقلي المتعمد يعتبر سمة تتأثر بالتحويل المقصود للانتباه بعيداً عن المهمة الأساسية[٢٦: ٢].

ويعرف كاريري وآخرون التجول العقلي العفوي بأنّه: "انحراف غير مقصود لأفكار المرء من مهمة محورية نحو أفكار داخلية لا علاقة لها بالمهمة"، بينما التجول العقلي المتعمد هو تحول مقصود ومتعمد في الاهتمام نحو الفكر الداخلي[٢٧: ٨١].

أمّا النجاشي وموسى(٢٠٢٠) فقد عرّفا التجول العقلي المتعمد، بأنّه: الحالة التي يكون فيها الفرد واعياً ومتحكماً بتسلسل أفكاره غير المتصلة بالمهمة الأساسية، والتي تكون غالباً متصلة بتصور المستقبل، أمّا التجول العقلي العفوي، فإنّه: الحالة التي لا يكون فيها الفرد واعياً ولا متحكماً بتسلسل أفكاره، كما أنّها غير متصلة بالحاضر، بل تكون متصلة على الأغلب باجترار المشاعر الانفعالية المتصلة بالذكريات أو تخيلات غير واقعية للمستقبل[١٥: ٣٤-٣٥].

وقد حددت دراسة كاني وآخرون(Kane et al., 2007) ثلاثة أسباب للتجول العقلي أطلقوا عليها التنبؤات أو المؤشرات وهي:

١-تنبؤات سلبية: كالنعاس، والتوتر، والأنشطة غير المحببة، أفضل القيام بشيء آخر الآن، أشعر بالتعب الآن، ما أفعله الآن يتعلق بالعمل المدرسي، هذه المؤشرات تتنبأ بظهور التجول العقلي لدى الطلاب داخل الفصل الدراسي، والتجول العقلي يظهر على نحو كبير عند حدوث هذه الحالات.

٢-تنبؤات إيجابية: كالسعادة، والكفاءة، والتركيز، يعجبني ما أفعله الآن، أنا جيد فيما أفعله الآن، كنت أحاول التركيز على ماكنت أفعله الآن، وكانت عقول الأشخاص تتجول على نحو أقل في هذه الحالات.

٣-تنبؤات عميقة: أنشطة صعبة، جديدة، مهمة، ما أقوم به الآن يمثل تحدياً، ما أفعله الآن مهم، يتطلب الأمر كثيراً من الجهد، هذه الأحداث لم تتنبّأ على نحو كبير بالتجول العقلي[٢٣: ٦١٧].

وقد تناولت بعض الدراسات التي اهتمت بالتجول العقلي بعض الأسباب التي قد تؤدي إلى التجول العقلي مثل: دراسة المراغي (٢٠٢٠) [١٤]، ودراسة وداعة (٢٠٢٠) [١٩]، من هذه الأسباب:

• السعة العقلية المحدودة: ويرجع السبب في محدودية السعة العقلية إلى انخفاض الوظائف التنفيذية للذاكرة وانخفاض مطالب المهمة، مّا يجعل وحدة التحكم التنفيذي تسمح بالتجول العقلي.

• الحالة المزاجية: تعدّ الحالة المزاجية السالبة أو الموجبة الزائدة أحد أسباب التجول العقلي، إلا أنّ الأدبيات قد أشارت إلى أنّ الحالة السالبة تؤدي إلى ظهوره على نحو أكبر من الحالة الموجبة أثناء التفكير في المهمة.

• التفكير السلبي في المستقبل: يعد التفكير السلبي في الأشياء المستقبلية من أهم التحديات التي تواجه الفرد وتسبب له التجول العقلي، ويكون التجول العقلي في هذا النوع أكثر من نظائره.

١١- إجراءات البحث:

حيث تضمنت الإجراءات التي قام بها الباحث، وفق الآتي:

١- **مجتمع البحث:** تكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية في جامعة حلب في المناطق المحررة للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢م)، والبالغ عددهم (١٠٨٢) طالباً وطالبة، بواقع (٤٢٠) طالباً و(٦٦٢) طالبة.

٢- عينة البحث:

• **العينة الاستطلاعية:** اختار الباحث بطريقة عشوائية (٣٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة حلب، وذلك بهدف التأكد من صدق وثبات أدوات البحث الحالي.

• **العينة الأساسية:** بعد تحديد مجتمع البحث تمّ سحب عينة عشوائية طبقية بنسبة (١٠٪) من مجتمع البحث، بواقع (٤٤) طالباً، و(٦٦) طالبة.

٣- أدوات البحث:

استخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة أداتين، وهما:

٣-١- استبانة الاتجاهات نحو القراءة:

وهي من إعداد (غنام، ٢٠٢١) [١٠]، المكون من (٣٨) ثمانية وثلاثين عبارة موزعة على (٣) ثلاثة أبعاد كما يأتي: الأول: بعد الاتجاه المعرفي، ويضم (١٣) عبارة من (١) إلى (١٣)، والثاني: بعد الاتجاه الوجداني، ويضم (٩) عبارات من (١٤) إلى (٢٢)، والثالث: بعد الاتجاه السلوكي، ويضم (١٦) عبارة من (٢٣) إلى (٣٨)، وتتم الإجابة عن هذه العبارات وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، غير متأكد، أعارض بشدة، أعارض)، وتأخذ الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) بالتدريج ذاته، وبذلك تكون أعلى درجة لبعد الاتجاه المعرفي (٦٥) درجة، وأقل درجة (١٣) درجة؛ وأعلى درجة لبعد الاتجاه الوجداني (٤٥) درجة، وأقل درجة (٩)؛ أمّا بعد الاتجاه السلوكي فأعلى درجة تكون (٨٠) درجة، وأقل درجة (١٦) درجة؛ وتكون أعلى درجة على الاستبانة (١٩٠) درجة، وأقل درجة (٣٨) درجة.

- **الصدق:**

قام الباحث بعرض الاستبانة على (٨) من أعضاء الهيئة التدريسية في العلوم التربوية والنفسية، وذلك لإبداء آرائهم حول ملاءمة الاستبانة لما وضعت لقياسه وارتباط العبارات بأبعادها، وسلامة الصياغة اللغوية ومناسبتها، وأي تعديل بالحذف أو الإضافة (ملحق:٤)، وقد قام الباحث بإجراء كافة التعديلات التي رأى المحكمون ضرورة تعديلها كما موضحة في الجدول رقم (١)، كما تمّ عرض الاستبانة على عينة استطلاعية للاستفسار عن أي غموض في عبارات الاستبانة.

جدول رقم (١): التعديلات التي رأى المحكمون ضرورة تعديلها

البند	قبل التعديل	بعد التعديل
١٩	تعتقد أن القراءة من أفضل الآليات التي تمنحك مزيداً من القوة النفسية في مواجهة ضغوطات الحياة.	تعتقد أن القراءة وسيلة مناسبة لمواجهة ضغوطات الحياة.
٣٧	تسهم القراءة في جعلك لبقاً في محادثة الآخرين.	تنمي القراءة مهارات التواصل لديك مع الآخرين.
٣٨	تسهم القراءة في زيادة دافعيتك نحو التعلم على نحو أسرع.	تعمل القراءة على زيادتك دافعيتك نحو التعلم.

- **الثبات:**

قام الباحث بقياس ثبات أداة البحث باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، والجدول رقم (٢) يوضح معامل الثبات لأداة البحث:

جدول رقم (٢): معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبانة الاتجاهات نحو القراءة

الاتجاهات نحو القراءة	ألفا كرونباخ
الاتجاه المعرفي	٠,٧٤٢
الاتجاه الوجداني	٠,٧٣١
الاتجاه السلوكي	٠،٧٤٥
الثبات الكلي للأداة	٠،٧٣٩

يتضح من الجدول (٢)، أنّ أداة البحث تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ (٠,٧٣٩)، وهي درجة ثبات جيدة، ويمكن الوثوق بها في البحث الحالي.

٣-٢- مقياس التجول العقلي العفوي والمتعمّد:

وهو من إعداد(Carriere et al., 2013) [٢٠]، المكون من ثماني عبارات على بعدين من التجول العقلي العفوي والمتعمد، ولكل بعد أربع عبارات، وتتم الإجابة على هذه البنود على مدرج سباعي بين (نادراً وكثيراً)، فيما عدا عبارتين ففي العبارة رقم (٣) كانت تتراوح الإجابة من (ليس تماماً) إلى (صحيح تماماً)، أمّا العبارة رقم(٧) كانت من (إطلاقاً) إلى(دائماً تقريباً)، وجرى تصحيح المقياس من خلال تصحيح الأبعاد الفرعية بحيث تكون أقل درجة للبعد الواحد (٤) درجات وأعلى درجة(٢٨) أمّا درجات التصحيح الكلي للمقياس فتتراوح بين(٨) كأقل درجة و(٥٦) كأعلى درجة، وتفسر الدرجات بارتفاع التجول العقلي عند ارتفاع الدرجة على المقياس.

- **الصدق:** قام الباحثان بترجمة المقياس عن طريق ترجمان محلف في محافظة إدلب، إضافةً إلى ترجمة د. أحمد مليكي أستاذ اللغويات التطبيقية المساعد في جامعة القصيم في السعودية، وعند التأكد من سلامة الترجمة تمّ عرضها على د. عمار الددو أستاذ مساعد في قسم اللغة العربية في جامعة القصيم في السعودية للتأكد من سلامة الصياغة اللغوية للعبارات، ثمّ عرضها على(٨) من أعضاء الهيئة التدريسية في العلوم التربوية والنفسية، لإبداء الرأي حول وضوح صياغة العبارات، ومدى قدرتها على تحقيق أهداف البحث (ملحق: ٤).
- **الثبات:** قام الباحث بقياس ثبات أداة البحث باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ، والجدول رقم (٣) يوضح معامل الثبات لأداة البحث:

جدول رقم (٣): معامل الثبات ألفا كرونباخ لمقياس التجول العقلي

التجول العقلي	ألفا كرونباخ
التجول العقلي العفوي	٠,٧٣٥
التجول العقلي المتعمّد	٠,٧٠٢
الثبات الكلي للأداة	٠,٧١٨

يتضح من الجدول (٣)، أنّ أداة البحث تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ (٠,٧١٨)، وهي درجة ثبات جيدة، ويمكن الوثوق بها في البحث الحالي.

١٢- تفسير النتائج ومناقشتها:

أجاب الباحث عن أسئلة البحث على النحو الآتي:

السؤال الأول: ما طبيعة العلاقة بين الاتجاهات نحو القراءة (المعرفي- السلوكي- الوجداني)، وأبعاد التجول العقلي (العفوي- المتعمّد) لدى طلبة كلية التربية في جامعة حلب في المناطق المحررة؟

أجيب عن هذا السؤال باستخدام معامل الارتباط لبيرسون بين الاتجاهات نحو القراءة (المعرفي- السلوكي- الوجداني) والتجول العقلي (العفوي-المتعمّد)، والجدول رقم (٤) يوضح ملخص تلك النتائج:

جدول رقم (٤): معامل الارتباط لبيرسون بين الاتجاه نحو القراءة (المعرفي- السلوكي- الوجداني) وأبعاد التجول العقلي (العفوي- المتعمّد)

الاتجاهات نحو القراءة		التجول العقلي		
		العفوي	المتعمد	الدرجة الكلية
الاتجاه المعرفي	معامل الارتباط	-٠,١٤٠*	-٠,١٥٥*	-٠,١٦٥*
	قيمة الدلالة	٠,٠٣٠	٠,٠٢٠	٠,٠١٥
	مستوى الدلالة	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥
الاتجاه الوجداني	معامل الارتباط	-٠,١٤٧	-٠,١٤٥*	-٠,١٥٤*
	قيمة الدلالة	٠,٠٥٥	٠,٠٤٠	٠,٠٣٥
	مستوى الدلالة	لا توجد دلالة	٠,٠٥	٠,٠٥

الاتجاه السلوكي	معامل الارتباط	-٠,١٥١	*-٠,١٥٧	-٠,١٦٣
	قيمة الدلالة	٠,١٢٣	٠,٠٤٠	٠,٠٧٩
	مستوى الدلالة	لا توجد دلالة	٠,٠٥	لا توجد دلالة
الدرجة الكلية	معامل الارتباط	*-٠,١٤٧	*-٠,١٥٥	*-٠,١٧٤
	قيمة الدلالة	٠,٠٢٥	٠,٠١٥	٠,٠١٨
	مستوى الدلالة	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥

*** تعني وجود علاقة عند مستوى الدلالة ٠,٠٥**

نلاحظ من الجدول (٤) أنّ معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو القراءة والدرجة الكلية للتجول العقلي كانت (-٠،١٧٤)، وقيمة الدلالة (٠،٠١٨)، وهي أصغر من مستوى الدلالة (٠،٠٥)، وهذا يدل على وجود علاقة عكسية سالبة بين درجات أفراد عينة الدراسة على المتغيرين عند مستوى الدلالة (٠،٠٥)، أي أنّه كلّما زاد وارتفع مستوى الاتجاهات نحو القراءة انخفض التجول العقلي والعكس صحيح، وذلك لوجود علاقة ارتباطية سالبة بين المتغيرين.

كما يتبين وجود علاقة عكسية سالبة بين درجات الاتجاه المعرفي والدرجة الكلية للتجول العقلي، عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، وعلاقة عكسية سالبة بين درجات الاتجاه الوجداني والدرجة الكلية للتجول العقلي، عند مستوى دلالة (٠،٠٥)، بينما لا توجد علاقة بين درجات الاتجاه السلوكي والدرجة الكلية للتجول العقلي.

ويمكن تفسير ذلك بأنّ الطلبة الذين لديهم اتجاهات إيجابية نحو القراءة سيكون لديهم دافعية نحو العملية التعليمية، وأنّ الدراسة مثيرة لاهتماماتهم وميولهم، ما سيضعف ذلك التجول العقلي لدى الطلبة، إذ يتأثر التجول العقلي بتحديد أولويات المهام عن طريق القيمة المعطاة للهدف، ونتيجة لذلك فإنّ تكون اتجاهات إيجابية نحو القراءة سيؤدي إلى التركيز في الأفكار والأنشطة الخاصة بالمهمة وعدم الشعور بالملل، وبالتالي عدم التجول العقلي، وبذلك تتفق مع نتائج دراسة نور ومصطفى (٢٠٠٩)، ودراسة كاواجوي وآخرين (٢٠٢٠).

السؤال الثاني: ما الفرق في الاتجاهات نحو القراءة (المعرفي- السلوكي- الوجداني) لدى طلبة كلية التربية في ضوء متغير الجنس (ذكور- إناث)؟

جدول رقم (٥): نتائج اختبار ت للفرق بين متوسط درجات الاتجاهات نحو القراءة (المعرفي- الوجداني- السلوكي) تبعاً للجنس

الاتجاهات نحو القراءة	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الاتجاه المعرفي	ذكور	٢٧,٩٥	٥,٣٦٥	-٠,٧٣	٠,٦٣٧	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	إناث	٢٨,٤١	٤,٢١٠			
الاتجاه الوجداني	ذكور	٢٩,٩٨	٤,٦٩٨	٠,٢٦٤	٠,٧٩٢	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	إناث	٢٩,٧٤	٤,٣٦٩			
الاتجاه السلوكي	ذكور	٢٨,٢٠	٤,١١٠	٠,١٦٤	٠,٦٥٠	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
	إناث	٢٨,٦٠	٤,٢٧٠			
الدرجة الكلية للاتجاهات	ذكور	٥٨,٥٠	٩,٣٦٠	٠,٦٤٥	٠,٤٩٠	غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥
	إناث	٥٩,٤٠	٩,٧٦٥			

يتضح من بيانات الجدول رقم (٥) أنّ متوسط درجات الاتجاه المعرفي للذكور (٢٧,٩٥) بانحراف معياري (٥,٣٦٥) وهو أقل من متوسط درجات الاتجاه المعرفي للإناث البالغ (٢٨,٤١) وبانحراف معياري (٤,٢١٠)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (-٠,٧٣) بمستوى دلالة (٠,٦٣٧) وبذلك تكون أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ومتوسط درجات الاتجاه الوجداني للذكور (٢٩,٩٨) بانحراف معياري (٤,٦٩٨) وهو أكبر من متوسط درجات الاتجاه الوجداني للإناث البالغ (٢٩,٧٤) وبانحراف معياري (٤,٣٦٩)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٠,٢٦٤) بمستوى دلالة (٠,٧٩٢) وبذلك تكون أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ومتوسط درجات الاتجاه السلوكي للذكور (٢٨,٢٠) بانحراف معياري (٤,١١٠) وهو أقل من متوسط درجات الاتجاه السلوكي للإناث البالغ (٢٨,٦٠) وبانحراف معياري (٤,٢٧٠)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٠,١٦٤) بمستوى دلالة (٠,٦٥٠) وبذلك تكون أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، كما جاء متوسط الدرجة الكلية لاتجاهات الذكور (٥٨,٥٠) بانحراف معياري (٩,٣٦٠) وهو أقل من متوسط الدرجة الكلية لاتجاهات الإناث البالغ (٥٩,٤٠) وبانحراف معياري (٩,٧٦٥)، كما جاءت نتيجة اختبار (ت) (٠,٦٤٥) بمستوى دلالة (٠,٤٩٠) وبذلك تكون أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وعليه نقرر أنه لا توجد فروق ذو دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الذكور والإناث في أبعاد الاتجاهات نحو القراءة، وفي الدرجة الكلية للاتجاهات نحو القراءة، وبذلك تتفق مع نتائج دراسة نور ومصطفى (٢٠٠٩)، ودراسة غنام (٢٠٢١)، بينما تختلف مع نتائج دراسة هزايمة (٢٠١٠)، وقد يعود ذلك إلى أن معظم طلبة المرحلة الجامعية لديهم نفس وجهات النظر ومستوى الوعي الثقافي نحو تصوراتهم لأهمية القراءة، وقد يكون ذلك راجعاً إلى أن الطلبة يتعرضون للمؤثرات والخبرات التربوية ذاتها، وتشابه البيئة التعليمية والاجتماعية والثقافية؛ وهذا ما يجعل استجاباتهم متقاربة واتجاههم موحداً ومحايداً، وقد ترجع هذه النتيجة إلى نفس العوامل البيئية التي ينتمون إليها، وتشابه أساليب التنشئة الأسرية والمستوى الثقافي السائد في المجتمع والتي تلعب دوراً كبيراً في بناء شخصية الطلبة وأساليبهم التعليمية سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً.

السؤال الثالث: ما الفرق في نوع التجول العقلي لدى طلبة كلية التربية في ضوء متغير الجنس (ذكور – إناث)؟

جدول رقم (٦): نتائج اختبار ت للفرق بين متوسط درجات التجول العقلي تبعاً للجنس

الأبعاد	العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التجول العفوي	ذكور	٢٩,٦٦	٤,٤٣٠	-٠,٣٤٠	٠,٤٥٠	غير دال عند مستوى الدلالة ٠,٠٥
	إناث	٣٠,٧٧	٥,٤٥٠			
التجول المتعمد	ذكور	٢٩,٥٠	٤,٤١٠	-٠,٤٢٠	٠,٥٣٠	غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥
	إناث	٢٩,٨٠	٤,٤٥٠			
الدرجة الكلية للتجول العقلي	ذكور	٥٨,٦٠	٨,٨٥٠	-٠,٥٤٠	٠,٥٩٠	غير دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥
	إناث	٥٩,٧٠	١٢,٧٥٧			

يتضح من الجدول رقم (٦)، أنّ قيمة (ت) للتجول العقلي كانت (-٠,٥٤٠)، وبمستوى دلالة (٠,٥٩٠)، وبذلك تكون أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وعليه نقرر بأنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الدرجة الكلية للتجول العقلي، وبذلك تتفق مع دراسة وداعة (٢٠٢٠)، وتختلف مع دراسة شلبي وآل معيض (٢٠٢٠).

كما يتضح من الجدول (٦)، أنّ قيمة (ت) للتجول العقلي العفوي كانت (٠,٣٤٠-)، وبمستوى دلالة (٠,٤٥٠)، وبذلك تكون أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وعليه نقرر بأنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التجول العقلي العفوي.

ويتبين لنا من خلال الجدول (٦)، أيضاً أنّ قيمة (ت) للتجول العقلي المتعمد كانت (٠,٤٢٠-)، وبمستوى دلالة (٠,٥٣٠)، وبذلك تكون أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وعليه نقرر بأنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات الذكور والإناث في التجول العقلي المتعمد، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ الحالة المزاجية وضغوطات الحياة والتفكير في المستقبل، والحصول على عمل من الأمور التي عانى منها الذكور والإناث بمستوى متقارب، ربّما بسبب أعباء الحرب التي ستدخل في عامها الحادي عشر، التي لم تفرق بين ذكرٍ وأنثى، وخلّفت كثيراً من الشهداء والضحايا، لذلك فإنّ متغير الجنس يعد غير مؤثر في بعض المتغيرات المعرفية ومنها التجول العقلي لدى طلبة المرحلة الجامعية.

١٣- التوصيات:

١- ربط طلبة الجامعات بالمكتبة ومصادر التعلم، وتوجيه الخطط الدراسية بما يحث الطلبة على القراءة.

٢- إقامة الندوات والدورات التي تتناول معرفة أسباب التجول العقلي، والعمل على تخفيف هذه الحالة.

٣- بناء البرامج التدريبية لرفع اليقظة العقلية لدى طلبة المرحلة الجامعية، والاهتمام بطرق التدريس الحديثة التي تسهم في السيطرة الانتباهية.

١٤- المقترحات:

١- إجراء المزيد من الدراسات حول الاتجاه نحو القراءة مع عينات دراسية مختلفة، وبوسائل جمع بيانات جديدة مثل إجراء مقابلات مع الطلبة.

٢- إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين التجول العقلي والذكاء العاطفي.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- إسماعيل بليغ، ٢٠١١_ **استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية**. الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع.

٢- بلطجي لمى، ٢٠١٠_ **صعوبة القراءة (الديسلكسيا) تشخيصها ووضع خطط عمل فردية لعلاجها**. الطبعة الأولى، دار العلم للملايين.

٣- حمزة أحمد، ٢٠٠٨_ **سيكولوجية عسر القراءة (الديسلكسيا)**. الطبعة الأولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

٤- **شلبي يوسف، وآل معيض عايض**، ٢٠٢٠_ ***نمذجة العلاقات السببية بين التجول العقلي وكل من: اليقظة العقلية والانفعالات الأكاديمية والتحصيل لدى طلبة الجامعة***. المجلة التربوية في جامعة سوهاج، ٢ (٨٤)، ٦١٢-٦٦٧.

٥- **صديق حسين**، ٢٠١٢_ **الاتجاهات من منظور علم الاجتماع**. مجلة جامعة دمشق، المجلد ٢٨، العدد ٣+٤، ص: ٢٩٩_ ٣٢٢.

٦- صومان أحمد، ٢٠١٠_ **أساليب تدريس اللغة العربية**. الطبعة الأولى، دار زهران للنشر والتوزيع.

٧- **عباس محمد؛ نوفل محمد؛ العبسي محمد؛ وأبوعواد فريال**، ٢٠١٤_ **مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس**. الطبعة الخامسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ٤٤٠.

٨- عبدالوهاب سمير؛ الكردي أحمد؛ وجلال محمود، ٢٠٠٤_ **تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية (رؤية تربوية)**. الطبعة الثانية، الدقهلية للطباعة والنشر.

٩- **العمري عائشة، والباسل رباب**، ٢٠١٩_ **برنامج مقترح لتوظيف التعلم المنتشر في التدريس وتأثيره على تنمية نواتج التعلم وخفض التجول العقلي لدى طالبات كلية التربية جامعة طيبة**. مجلة تكنولوجيا التربية-دراسات وبحوث، المجلد ٣٨، العدد ١، ٣٣٣-٣٩٨.

١٠- **غنام أميرة**، ٢٠٢١_ **اتجاه طلبة جامعة أم البواقي نحو القراءة** (رسالة ماجستير).

١١- الفيل حلمي، ٢٠١٨_ **متغيرات تربوية حديثة على البيئة العربية (تأصيلٌ وتوطينٌ)**. الطبعة الأولى، دار الطباعة الحرة مكتبة الأنجلو المصرية، مصر، ٣٠٦.

١٢- الكحالي سالم، ٢٠١١_ **صعوبات تعلم القراءة تشخيصها وعلاجها**. الطبعة الأولى، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

١٣- **محمد سهام**، (د.ت). **مفهوم الاتجاه**. مركز دراسات وبحوث المعوقين.

١٤- **المراغي إيهاب**، ٢٠٢٠_ **استخدام استراتيجية عباءة الخبير في تدريس الهندسة بأسلوب تكاملي على التحصيل وخفض درجة التجول العقلي والحد من أسبابه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**. مجلة تربويات الرياضيات، المجلد ٢٣، العدد ١، ص: ٣١-٧٩.

١٥- **النجاشي سمية، والموسى نوال**، ٢٠٢٠_ **التنبؤ بأبعاد التفكير الابتكاري من خلال متغيرات اليقظة الذهنية والشرود الذهني المتعمد والعفوي لدى طالبات الجامعة**. المجلة السعودية للعلوم النفسية، (٦٥). ٢٦-٤٣.

١٦- **نشواتي عبدالمجيد**، ٢٠٠٣_ **علم النفس التربوي**. الطبعة الرابعة، دار الفرقان للنشر والتوزيع، الأردن، ٦٣٨.

١٧- **نور سيتي، ومصطفى حنان**، ٢٠٠٩_ **الاتجاهات نحو القراءة باللغة العربية: دراسة في المدارس الثانوية بماليزيا**. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية. ص: ٣٥- ٥٦.

١٨- **هزايمة سامي**، ٢٠١٠_ **أثر بعض المتغيرات في اتجاهات طلبة الجامعة نحو القراءة**. مجلة الجامعة الإسلامية، المجلد ١٨، العدد ٢، ص: ٦٢٧_ ٦٤٧.

١٩- **وداعة زينة**، ٢٠٢٠_ **واقع التجول العقلي لدى طلبة الجامعة في العراق في ضوء بعض المتغيرات**. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، ٨(٢)، ٤٤٧-٤٦٢.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

20- Carriere J., Seli P., Smilek D., 2013_ **Wandering in both Mind and body: Individual in Mind Wandering and Inattention predict fidgeting.** Canadian journal of experimental psychology, **67(1),** 19-31.

21- GOURAUD J., 2019_ **Mind Wandering Dynamic in Automated Environments and its Influence on Out-Of -The-Loop Situations Jonas Gouraud** (Doctoral dissertation).

22- KAHMANN R., OZUER Y., ZEDELIUS C., & BIJLEVELD E., 2021_ **Mind wandering increases linearly with text difficulty.** *Psychological and Brain Sciences.*

23- KANE M., BROWN L., MCVAY J., SILVIA P., MYIN I., & KWAPIL T., 2007_ **For Whom the Mind Wanders, and When: An Experience-Sampling Study of Working Memory and Executive Control in Daily Life.** *Psychological Science*, **18,** 614-621.

24- Kawagoe, T., Onoda, K., & Yamaguchi, S. 2020_ **The association of motivation with mind wandering in trait and state levels**. *PLoS ONE 15*(8), 1-9.

25- Londeree A., 2015_ **Mindfulness and Mind-Wandering in Older Adults: Implications for Behavioral Performance** (Master's Thesis, The Ohio State University).

26- MARTARELLI C., BERTRAMS A., & WOLFF W., 2020**. A Personality Trait-Based Network of Boredom, Spontaneous and Deliberate Mind-Wandering**. *Article*, 1-17.

27- OSTOJIC D., 2018_ **INVESTIGATING MIND WANDERING IN UNIVERSITY AND COMMUNITY SAMPLES** *(Doctoral dissertation).*

28- RANDALL J., 2015_ **Mind Wandering and Self-directed Learning: Testing the Efficacy of Self- Regulation Interventions to Reduce Mind Wandering and Enhance Online Training Performance** (Doctoral dissertation).

29- SELI P., RISKO E., SMILEK D., & SCHACTER D., 2016_ **Mind-Wandering With and Without Intention.** *Trends in cognitive sciences*, **20 (8),** 605-617.

30- SHEPHERD J., 2019_ **Why does the mind wander?**. *Neuroscience of Consciousness*, **5 (1),** 1-9.

31- SMALLWOOD J., & SCHOOLER J., 2015_ **The Science of Mind Wandering: Empirically Navigating the Stream of Consciousness.** *Annu. Rev. Psychol*, **66,** 1-32.

الملاحق:

ملحق رقم (١):

استبانة الاتجاهات نحو القراءة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي الطالب / الطالبة:

يقوم الباحث ببحث يهدف إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاتجاهات نحو القراءة والتجول العقلي لدى طلبة جامعة حلب الحرة، ولأغراض البحث العلمي يضع الباحث بين أيديكم استبانة أعدت خصيصاً لقياس اتجاهاتكم نحو القراءة، وثق تماماً بأن المعلومات المعطاة ستعامل بسرية تامة، ولن يطلع عليها سوى الباحث، راجياً الإجابة عن كل فقرة بكل صراحة ودقة وموضوعية في التعبير عن وجهة نظرك الشخصية، علماً بأنه لا توجد إجابة صحيحة أو خاطئة.

اسم الطالب ولقبه:..... **الجنس:.....**

الكلية:.....

الأبعاد	الرقم	البنود	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	أعارض	أعارض بشدة
الاتجاه المعرفي	١	تسهم القراءة في جعلك طالباً متفوقاً على بقية أقرانك.					
	٢	تزيد القراءة من تمكنك من موضوعات تخصصك.					
	٣	تجعلك القراءة أكثر دقة في الحكم على الأمور.					
	٤	تزيد القراءة من تنمية ذكائك.					
	٥	تجعلك القراءة سريع البديهة في فهم الأمور.					
	٦	تسهم القراءة في جعلك أكثر بديهية في إنجاز أعمالك.					
	٧	تسهم القراءة في التعايش الحضاري من خلال الانفتاح على ثقافات الآخرين.					
	٨	تساعدك القراءة على الاطلاع على المستجدات التي تحدث في العالم.					
	٩	تزيد القراءة من فهمك للأمور.					

	١٠	ترى أن القراءة تساعدك على حل المشكلات التي تواجهك.					
	١١	تشعر أن القراءة تساعدك على تحسين مهاراتك في التفكير.					
	١٢	تزيدك القراءة رصيداً في خبراتك.					
	١٣	تساعدك القراءة على زيادة تحصيلك الدراسي في المواد الدراسية المختلفة.					
الاتجاه الوجداني	١٤	تعتقد أنك لن تتوقف عن القراءة في المستقبل.					
	١٥	تستمتع بالقراءة.					
	١٦	تستهويك ممارسة القراءة على نحومستمر.					
	١٧	تتلذذ عندما تقرأ الكتب في المجالات المختلفة.					
	١٨	تفتخر عندما تستنتج المقصود من النص المقروء.					
	١٩	تعتقد أن القراءة وسيلة مناسبة لمواجهة ضغوطات الحياة					
	٢٠	تشكل لديك ممارسة القراءة نشاطاً مبهجاً.					
	٢١	تشعر أن الوقت ينساب بسرعة عندما تقرأ.					
	٢٢	تشعر أن القراءة من مفاتيح النجاح في الحياة المعاصرة.					
الاتجاه السلوكي	٢٣	تستثمر وقت الفراغ في القراءة.					
	٢٤	تنهي قراءة الكتاب الذي بدأت فيه.					
	٢٥	تحدد أهدافاً لممارسة القراءة وتحققها.					
	٢٦	تخصص وقتاً للقراءة.					
	٢٧	تسعى دائماً لشراء الكتب.					
	٢٨	تشجع غيرك من الطلبة على القراءة.					
	٢٩	تنمي القراءة لديك الثقة بالنفس.					
	٣٠	تستعير الكتب من زملائك لقراءتها.					
	٣١	تجتهد في الحصول على كتب معينة لقراءتها.					
	٣٢	تجتهد في البحث عن المعلومات من المصادر الأصلية.					
	٣٣	تمارس القراءة على نحومنتظم.					

	٣٤	تقوم بزيارة المكتبة كلما أتيحت لك الفرصة.					
	٣٥	تطلع على آخر ما توصلت إليه الدراسات والأبحاث في موضوعات تخصصك.					
	٣٦	ترى أن القراءة تزيد من قدرتك على تحمل المسؤولية.					
	٣٧	تنمي القراءة مهارات التواصل لديك مع الآخرين					
	٣٨	تعمل القراءة على زيادتك دافعيتك نحو التعلم.					

ملحق رقم (٢):

مقياس التجول العقلي

Mind-Wandering scale (MWS)

أولاً: البيانات الشخصية:

اسم الطالب ولقبه: ..... الجنس: .....

الكلية: .....

ثانياً: تعليمات المقياس:

أخي الطالب / أختي الطالبة:

يتكون المقياس من ٨ مفردات توضح سلوكك الذي ربّما تصف به نفسك أو يوجد ضمن صفاتك أو قد لا يوجد، اقرأ كلاً منها باهتمام وأجب عنها باختيار إجابة واحدة من الإجابات السبع الموضحة تحت كل مفردة بحيث تعبر الإجابة عن وجهة نظرك، وتعكس بدقة وصفك لنفسك، علماً بأنّه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بدقة كما لا تختر سوى إجابة واحدة لكل مفردة، ولا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها، وإجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطّلع عليها سوى الباحث لاستخدامها في أغراض البحث العلمي فقط.

١- أسمح لفكري بالتجول عن قصد:

نادراً كثيراً

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٢- أنا أستمتع بالتجول العقلي:

نادراً كثيراً

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٣- أجد الشرود الذهني طريقة جيدة للتغلب على الملل:

ليس تماماً صحيح تماماً

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٤- أسمح لنفسي بالاستغراق في الخيال اللطيف:

نادراً كثيراً

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٥- أجد أفكاري تتشتت على نحو عفوي:

نادراً كثيراً

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٦- عندما أتجول في تفكيري، فإن تفكيري يميل إلى الترهيب من موضوع آخر:

نادراً كثيراً

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٧- أشعر وكأنني لا أملك السيطرة على ذهني:

تقريباً دائماً

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٨- أمانع في التجول حتى وإن كان من المفترض أن أفعل شيئاً آخر:

نادراً كثيراً

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

ملحق رقم (٣): ترجمة مقياس التجول العقلي

2/1

Idleb Office For Translation
Sworn translation
Sworn Translator Mufeed .A. Assud

مكتب ادلب للترجمة
ترجمة محلفة
مفيد أبو عيون السود الترجمان المحلف

مقاييس تجول العقل (M.W-D) والمقاييس العفوية (M-W-S)
يرجى تحديد الإجابة للعبارات التالية بدقة ، التي تعكس كل يوم شرود الذهن

مقياس تجول العقل

١-اسمح لفكري بالتجول عن قصد

نادرا						كثيرا
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

٢- أنا أستمتع بالتجول العقلي

نادرا						كثيرا
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

٣-أجد الشرود الذهني طريقة جيدة للتغلب على الملل

ليس تماما						صحيح تماما
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

٤-أسمح لنفسي بالاستغراق في الخيال اللطيف.

نادرا						كثيرا
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

المقياس العفوي

٥ أجد أفكاري تتشتت بشكل عفوي.

نادرا						كثيرا
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

٦-عندما أتجول في تفكيري ، فإن تفكيري يميل إلى الترهيب من موضوع إلى آخر

نادرا						كثيرا
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

٧-أشعر وكأنني لا أملك السيطرة على ذهني.

تقريبا						دائما
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

٨- أمانع في التجول حتى وإن كان من المفترض أن أفعل شيئًا آخر.

نادرا						كثيرا
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

ترجمة من اللغة الإنكليزية إلى اللغة العربية وفقاً للورقة المرفقة أصولاً . (لسنا مسؤولين عن المحتويات , لنحصر مسؤوليتنا فقط في صحة الترجمة .)

الترجمان المحلف
مفيد أبو عيون السود

نصادق على صحة الخاتم والتوقيع
للترجمان المحلف
مفيد أبو عيون السود
دون مسؤولية عن المحتويات
التاريخ:
المحامي العام بإدلب

ملحق رقم (٤):

أسماء السادة المحكمين لأدوات البحث

م	الاسم	الرتبة العلمية	التخصص	جهة العمل
١	عمار آمين الددو	أستاذ	لغة عربية (لغة وقراءات قرآنية)	جامعة القصيم
٢	أحمد مليكي	أستاذ	اللغويات التطبيقية	جامعة القصيم
٣	عبد الكريم الضاهر	أستاذ مساعد	دراسات لغوية	جامعة إدلب
٤	عبد الحي المحمود	دكتور	إرشاد نفسي	جامعة حلب الحرة
٥	رنيم اليوسفي	دكتور	مناهج وطرائق التدريس	جامعة حلب الحرة
٦	حنان حمادي	دكتور	مناهج وطرائق التدريس	جامعة حلب الحرة
٧	هشام الشيخ	دكتور	دراسات نفسية وتربوية	جامعة إدلب
٨	علي حج حميدو	دكتور	تربية عامة	جامعة إدلب