



مجلة بحوث

جامعة حلب في المناطق المحررة

المجلد الثاني - العدد الرابع

1445 / 6 / 6 هـ - 2023 / 12 / 19 م

علمية - ربعية - محكمة

تصدر عن

جامعة حلب في المناطق المحررة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

د. جلال الدين خانجي أ.د. زكريا ظلام أ.د. عبد الكريم بكار
أ.د. إبراهيم أحمد الديبو أ.د. أسامة اختيار د. أسامة القاضي
د. يحيى عبد الرحيم

هيئة تحرير مجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

رئيس هيئة التحرير: أ.د. عبد العزيز الدغيم

نائب رئيس هيئة التحرير: أ.د. عماد الخطاب

أعضاء هيئة تحرير البحوث التطبيقية	أعضاء هيئة تحرير البحوث الإنسانية والاجتماعية
أ.د. أحمد بكار	أ.د. عبد القادر الشيخ
أ.د. جواد أبو حطب	أ.د. عماد برق
أ.د. عبد الله حمادة	د. جهاد حجازي
أ.د. محمد نهاد كردية	د. ضياء الدين القالاش
د. محمد يعقوب	د. سهام عبد العزيز
د. كمال بكور	د. ماجد عليوي
د. مازن السعود	د. أحمد العمر
د. محمود موسى	د. عامر مصطفى
	د. عدنان مامو

أمين المجلة: هاني الحافظ

مجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

مجلة علمية محكمة فصلية، تصدر باللغة العربية، تختص بنشر البحوث العلمية والدراسات الأكاديمية في مختلف التخصصات، تتوفر فيها شروط البحث العلمي في الإحاطة والاستقصاء ومنهج البحث العلمي وخطواته، وذلك على صعيدي العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الأساسية والتطبيقية.

رؤية المجلة:

تتطلع المجلة إلى الريادة والتميز في نشر الأبحاث العلمية.

رسالة المجلة:

الإسهام الفعّال في خدمة المجتمع من خلال نشر البحوث العلمية المحكمة وفق المعايير العلمية العالمية.

أهداف المجلة:

- نشر العلم والمعرفة في مختلف التخصصات العلمية.
- توطيد الشراكات العلمية والفكرية بين جامعة حلب في المناطق المحررة ومؤسسات المجتمع المحلي والدولي.
- أن تكون المجلة مرجعاً علمياً للباحثين في مختلف العلوم.

الرقم المعياري الدولي للمجلة ISSN: **2957-8108**

البريد الإلكتروني: journal@uoaleppo.net

الموقع الإلكتروني للمجلة: www.journal.uoaleppo.net

معايير النشر في المجلة:

- ١- تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية في مختلف التخصصات العلمية باللغة العربية.
- ٢- تنشر المجلة البحوث التي تتوفر فيها الأصالة والابتكار، واتباع المنهجية السليمة، والتوثيق العلمي مع سلامة الفكر واللغة والأسلوب.
- ٣- تشترط المجلة أن يكون البحث أصيلاً وغير منشور أو مقدم لأي مجلة أخرى أو موقع آخر.
- ٤- يترجم عنوان البحث واسم الباحث والمشاركين أو المشرفين إن وجدوا إلى اللغتين التركية والإنكليزية.
- ٥- يرفق بالبحث ملخص عنه باللغات الثلاث العربية والإنكليزية والتركية على ألا يتجاوز ٢٠٠-٢٥٠ كلمة، وبخمس كلمات مفتاحية مترجمة.
- ٦- يلتزم الباحث بتوثيق المراجع والمصادر وفقاً لنظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7).
- ٧- يلتزم الباحث بألا يزيد البحث على ٢٠ صفحة.
- ٨- ترسل البحوث المقدمة لمحكمين متخصصين، ممن يشهد لهم بالنزاهة والكفاءة العلمية في تقييم الأبحاث، ويتم هذا بطريقة سرية، ويعرض البحث على محكم ثالث في حال رفضه أحد المحكمين.
- ٩- يلتزم الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة خلال ١٥ يوماً.
- ١٠- يبلغ الباحث بقبول النشر أو الاعتذار عنه، ولا يعاد البحث إلى صاحبه إذا لم يقبل، ولا تقدم أسباب رفضه إلى الباحث.
- ١١- يحصل الباحث على وثيقة نشر تؤكد قبول بحثه للنشر بعد موافقة المحكمين عليه.
- ١٢- تعتبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة، ولا تكون هيئة تحرير المجلة مسؤولة عنها.

جدول المحتوى

- ٧ معوقات المحكمة الجنائية الدولية في محاسبة مرتكبي جرائم الحرب السورية
أ. محمد خالد الشويطي أ.د عبد القادر الشيخ
- ٣٥ التربية بالنموذج في السنة النبوية
آ. آسية يحيى د. ماجد عليوي
- ٧٣ دلالة الأمر عند الأصوليين مع مسائل تطبيقية
أ. سليم عبد الكريم الشيخ د. فادي شحبير د. ماجد عليوي
- ١٠١ الفتوى بالقول الضعيف مراعاة للمصلحة
أ. عبد الرحمن اليوسف د. محمد راشد العمر
- النظام الدفاعي الروماني "الليمس" على نهر الفرات في العصر الإمبراطوري (٢٧ ق.م -
٢٥٦ م) ١٢٧
أ. بديع محمد ماهر العمر د. عدنان محمد خير رشيد مامو
- ١٥٥ الدعاء بالشر في الآرامية القديمة
أ. محمود الأش أ. د. فاروق إسماعيل
- المرونة النفسية في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من طلبة جامعة حلب في
المناطق المحررة. ٢٠٣
أ. هشام الشيخ د. عبد الحي المحمود
- مستوى الوحدة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة ٢٣٩
أ. مأمون عرابي د. عبد الحي المحمود
- التقييم الأولي لزلزال تركيا - سورية ٦ شباط ٢٠٢٣ في شمال غرب سورية ٢٧١
د. بدر الدين منلا الدخيل
- البيانات الرقمية المستنبطة من الكوارث البيئية ودراستها من خلال خوارزميات الذكاء الصناعي
..... ٣٠٥
أ. محمد أباز د. محمود موسى د. عمر زكريا
- تأثير معاملة بذور الكمون بنوعين من المطهرات الفطرية في مقاومة مرض الذبول
الفيزياريومي ٣٣٣
أ. عبد الله عوض الزيدان أ.د عماد الخطاب



مستوى الوحدة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة

إعداد:

أ. مأمون عرابي د. عبد الحي المحمود

ملخص البحث:

هدف البحث إلى تعرّف مستوى الوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة في جامعة حلب في المناطق المحررة، وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالباً وطالبة من طلبة الجامعة (١٢٠ من الذكور و١٣٠ من الإناث)، واستخدم البحث مقياس الشعور بالوحدة النفسية من إعداد راسل (Russel) وتقنين د. رياض العاسمي، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

- مستوى الوحدة النفسية بين طلبة الجامعة كان بين المتوسط إلى المرتفع.
- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الوحدة النفسية (الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية) وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الوحدة النفسية (الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية) وفقاً لمتغير السنة الدراسية (أول سنتين وآخر سنتين) وذلك لصالح أول سنتين.

كلمات مفتاحية: الوحدة النفسية - طلبة جامعة حلب.



The level Of Psychological loneliness Among a Sample Of Aleppo University Students in the liberated Areas

Prepared by:

Mr. Mamoun Orabi Dr. Abdul Hayy Al-Mahmoud

Abstract:

The aim of the research was to identify the level of psychological loneliness among university students at a university in the liberated areas, and the research sample consisted of (250) university students (120 from males and 130 from females), and the scale of loneliness and the situation was used by Russel and Dr. Riyadh Al-Asmy, **and the research reached the following results:**

- The level of psychological loneliness among university students was between medium to high
- There are no statistically significant differences between the mean scores of the research sample members on the psychological loneliness scale (total score and sub-dimensions). According to the gender variable (male - female).
- There are statistically significant differences between the average scores of the research sample individuals on the psychological loneliness scale (total score and sub-dimensions) according to the variable of the academic year (the first two and the last two years) in favor of the first two years.

Keywords: psychological loneliness - Students of Aleppo University

Kurtarılmış Bölgelerdeki Halep Üniversitesi öğrencilerinden oluşan bir örnekleme psikolojik yalnızlık düzeyi.

Hazırlayanlar

Sayın. Mamun Orabi Dr. Abdel-Hay Al-Mahmoud

Özet:

Araştırmanın amacı, Halep Üniversitesi'ndeki üniversite öğrencilerinin özgürleştirilmiş bölgelerdeki psikolojik yalnızlık düzeylerini tespit etmek

Araştırma örnekleme (250) erkek ve kız üniversite öğrencisinden (120 erkek ve 130 kadın) oluşuyordu ve araştırma, Russel tarafından hazırlanan ve Dr. Riyadh Al-Asmy .

ve araştırma şu sonuçlara ulaştı:

- Üniversite öğrencilerinin psikolojik yalnızlık düzeyi orta ile yüksek arasındadır.
- Araştırma örnekleme üyelerinin psikolojik birim ölçeğindeki (toplam puan ve alt boyutlar) puan ortalamaları arasında cinsiyet değişkenine (erkek - kadın) göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık yoktur.
- Araştırma örnekleme üyelerinin psikolojik birim ölçeğine (toplam puan ve alt boyutlara) ilişkin puan ortalamaları arasında akademik yıl (ilk ve son iki yıl) değişkenine göre ilk iki yıl lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar vardır.

Anahtar Kelimeler: psikolojik birim - Halep Üniversitesi Öğrencileri

مقدمة البحث

تعدّ الوحدة النفسية ظاهرة من ظواهر حياة الإنسان يمكن أن تسبب له الألم والضيق، وهي لا تقتصر على فئةٍ عمريةٍ معينةٍ، بل يمكن أن يعاني منها الطفل والمراهق والرّاشد والمسنّ، وهذا ما دعا إلى الاهتمام بهذا المفهوم من قِبل الباحثين منذ زمنٍ طويلٍ، حيث وجدَ بعضُ الباحثين أمثال كلٍّ من العاسمي (٢٠٠٩) والشبّون (٢٠٠٥) والدليم (٢٠٠٤)، أنّ الوحدة النفسية تمثل واحدةً من المشكلات الهامة في حياة الإنسان اليوم، نظراً لأن هذه المشكلة تعدّ نقطة البداية بالنسبة لكثير من المشكلات التي يمكن أن يعانيها ويشكو منها الإنسان، كما يمكن أن ترتبط الوحدة النفسية بكمّ وكيف العلاقات بالآخرين؛ حيث إنّ من طبع الإنسان حبه للاندماج والاختلاط مع الآخرين، وبالتالي فإنّ نقص عدد الأصدقاء والمعارف قد يكون دليلاً واضحاً على المعاناة من الوحدة النفسية.

ويتفق الباحثون على وجود خاصيتين للوحدة النفسية، الأولى أنّها تعدّ خبرةً غير سارةٍ مثلها مثل الحالات الوجدانية غير السارة كالاكتئاب والقلق، والثانية أنّها كمفهوم تختلف عن الانعزال الاجتماعي Social isolation، وهي تمثل إدراكاً ذاتياً للفرد بوجود نواقص في شبكة علاقاته الاجتماعية Social-network. فقد تكون هذه النواقص كمّية مثل عدم وجود عددٍ كافٍ من الأصدقاء، أو قد تكون نوعية مثل نقص المحبة أو الألفة مع الآخرين؛ لذلك يعد الشعور بالوحدة النفسية من الظواهر الاجتماعية المهمة في المراحل العمرية كافةً وخاصةً مرحلة الشباب التي تُعدّ من أكثر المراحل معاناةً من هذا الشعور. (العاسمي، ٢٠٠٩، ٩٥)

كما تُعدّ المرحلة الجامعية مرحلةً مهمةً من حياة الطلبة، حيث أنّها بدايةً لمرحلة النضج والرّشد ولها صفاتٌ خاصّةٌ بها تميزها عن غيرها؛ فهي المرحلة الخامسة من دورة الحياة عند إريكسون، ولها أهميتها في نمو الفرد النفسي الاجتماعي، وفيها يواجه الطلاب مطالب اجتماعية مختلفة، وتغيرات أساسية في الدور لمواجهة تحديات الرشد.

ويؤكد المقدادي (٢٠٠٦) إلى وجود علاقةٍ ارتباطيةٍ إيجابيةٍ بين الإحساس بالوحدة النفسية والتقدم بالعمر من الطفولة إلى مرحلة الشباب، وأنّ الإحساس بالوحدة النفسية في مرحلة الشباب وخاصةً في مرحلة التعليم الجامعي يفوق الشعور بالوحدة النفسية عن بقية المراحل العمرية الأخرى، حيث إنّ الفرد في مرحلة الشباب يكون في حاجةٍ إلى الودّ والألفة في علاقته الشخصية، وحاجاته إلى الشعور بالانتماء لبيئته الاجتماعية من خلال طموحاته، ومن خلال تكوين علاقات وديّة مع الآخرين، ولكن إذا لم يحالفه النجاح في ذلك فإنّ ذلك سيسهم في شعوره بالوحدة النفسية.

كما دلت الدراسات التي اطلع عليها الباحث كعبد الرزاق (٢٠٢٠) وبدوي (٢٠٢٠) وحداد وسوالمة (١٩٩٨)، على أنّ الوحدة النفسية تعدّ من أكثر الخبرات انتشاراً لدى الطلاب وخاصة عند التحاقهم بالجامعة، فهناك نسبة منهم يعانون من مشكلات مرتبطة بالوحدة النفسية.

مشكلة البحث:

تعدّ الوحدة النفسية من المشكلات الشائعة بين طلبة الجامعة والتي ترتبط بكثيرٍ من المشكلات الأخرى ؛ حيث تؤثر وتتأثر بها والدليل على ذلك الاهتمام الذي لاقته هذه المشكلة من قبل الباحثين في دراساتهم التي أجروها ، والتي اطلع عليها الباحث كدراسة النيرب(٢٠١٦) ، ودراسة الدليم (٢٠٠٤) ودراسة شيببي (٢٠٠٥) ودراسة العاسمي (٢٠٠٩)، ودراسة حسين (٢٠٠٧)، ودراسة صديق (٢٠٠٩)، التي وجدت علاقة بين الوحدة النفسية والاكنتئاب والعزلة الاجتماعية ، وتدني الإحساس بالطمأنينة النفسية، وقد أشار الغامدي (٢٠٢٠) إلى أنّه على الرغم من اقتناع الكثيرين من العاملين في العلاج النفسي والطب النفسي بخطورة هذه الحالة ، إلا أنّ البحوث في هذا المجال لا تزال غير كافية لتفسير ماهية الوحدة النفسية وإيجاد الحلول الملائمة لها.

وقد أكّدت دراسة النيرب (٢٠١٦) أنّ خبرة الشعور بالوحدة النفسية خبرةً عامةً وشائعةً لدى طلبة الجامعة بصفةٍ خاصةٍ ؛ حيث أشارت بعض البحوث الاكلينيكية إلى أنّ هنالك حوالي (٦٦ %) من طلاب وطالبات الثانوية والجامعية الأولى في السعودية يعانون من مشكلات ترتبط في معظمها باضطراب الشعور بالوحدة النفسية ؛ حيث يقاسي الفرد ويعاني من جراء هذا الشعور بانعدام الودّ والصداقة والاهتمام من الأصدقاء والزّملاء والمدرّسين ، إلى جانب الشعور الدائم بالحزن والتشاؤم والانعزال ، وانعدام قيمة الذات ، والبعد عن المشاركة والتفاعل مع الآخرين ، وبالتالي انعدام الثقة بالآخرين.

وأشارت دراسة دان وايمين (Mansi & Paulomi,2016) إلى أنّ طلاب الجامعة الذين يعانون من الوحدة النفسية يظهرون مشكلاتٍ تتعلّق بالتوافق الاجتماعي، مثل مشكلات تكوين الصداقات، وتقديم أنفسهم للآخرين، والاشتراك في مجموعات، والاستمتاع بالمناسبات الاجتماعية، وأقلّ ثقة فيما يبذونه من آراء في الموضوعات المختلفة، وأكثر حساسية للرفض من قبل الآخر.

ولقد وجدت دراسة رول وآرثر (Roll& Arther, 2019) علاقة ارتباطية موجبة بين الوحدة النفسية والمشكلات الدراسية لدى طلاب الجامعة، كما وجدت دان وايمين (Dann Waymen,2016) أنّ الوحدة النفسية من أهمّ التحديات التي تواجه الطلاب الجامعيين، وأنهم ربما يتعرضون لمشكلات قد

تسبب لهم مشكلات دراسية وتأخرًا دراسياً، وكما وجدت دراسة لاكشمي (Lakshmi,2017) أنّ الطلاب الذين يعانون من الوحدة النفسية يكونون أقلّ تعاطفاً ومشاركةً واستجابةً لحاجات ومشاعر الآخرين.

ويعزو الباحث إحساسه بمشكلة البحث إلى تعامله مع فئاتٍ مختلفة من طلبة الجامعة ، وملاحظته نقشي مشكلة الشعور بالوحدة النفسية لديهم ؛ من خلال الأعراض التي ظهرت عليهم، خاصة الأعراض المتعلقة بالعزلة الاجتماعية ونقص المساندة الاجتماعية ، ما يتطلب ضرورة التصدي الفوري لهذه الظاهرة ، والكشف عن جوانبها وأبعادها ، إضافة إلى قيامه بدراسةٍ استطلاعيةٍ اشتملت على عشرين طالباً وطالبةً من طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة، طُبِّقت عليهم استبانة الوحدة النفسية، وقد أظهرت النتائج أنّ مشكلة الوحدة النفسية مشكلةً شائعةً بين طلبة الجامعة بدرجة متوسطة ٤٠٪ ، وهذه النتيجة التي حُدِّدت باستجابات الطلبة حفّزت الباحث ليقوم بهذا البحث الذي قد يبيّر تميّزه ندرة الأبحاث والدراسات على طلبة جامعات الشمال السوري ، والتوصّل إلى نتائج من شأنها إلقاء مزيدٍ من الضّوء على فئة الطلبة الجامعيين، ومن هنا جاءت مشكلة البحث والتي تتبلور في التساؤل الرئيس الآتي:

- ما مستوى الوحدة النفسية لدى طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة؟

ويتفرع عن التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما مستوى الوحدة النفسية لدى أفراد عينة البحث؟
- ما الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الوحدة النفسية وفقاً لمتغير الجنس؟
- ما الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الوحدة النفسية وفقاً لمتغير السنة الدراسية؟

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

- يتناول هذا البحث مشكلةً مهمةً من المشكلات التي يتعرض لها الشباب الجامعي وهي مشكلة الوحدة النفسية.
- يتناول البحث فئة لها أهمية خاصة في الإنتاج والتطور والمستقبل وهي فئة المرحلة الجامعية التي

- يجب إعدادها لمواجهة الحياة وتغيراتها المستمرة.
- أهمية المرحلة العمرية التي يتناولها البحث والتي تعدّ مرحلة حسّاسة وحرّجة؛ لما يصابها من تغيرات متعلقة بجوانب النمو المختلفة، وحيث تعدّ مرحلة تحديد مصير الفرد ففيها تتشكل شخصيته ويحدد مصيره.
 - قد تبرز أهمية البحث بِنُدرة الأبحاث التي تناولت الوحدة النفسية، خاصةً في البيئة العربية منها والبيئة المحلية بشكلٍ أخصّ، وذلك في حدود علم الباحث.
 - قد يعدّ البحث امتداداً لجهود الباحثين الذين اهتموا بمشكلة الوحدة النفسية، كما أنها قد تساعد على إجراء دراساتٍ على عيناتٍ مختلفةٍ مستقبلاً.
 - قد يساعد البحث المتخصصين في المجالات النفسية والصحية في التعرف على أهم أسباب الوحدة النفسية عند الطلبة الجامعيين بالذات، وعلى تقديم المساعدة الممكنة وتصميم برامج إرشادية نفسية للتخفيف من الآثار السلبية لهذه المشكلة.
 - قد يتوقع أن تقدم نتائج البحث معلومات مفيدة في أيدي أصحاب القرار، لتقديم تدريباتٍ وورشاتٍ لتنمية قدرة الطالب الجامعي على التعامل الأنسب مع مشكلة الوحدة النفسية.

أهداف البحث:

- تعرف مستوى الوحدة النفسية لدى أفراد عينة البحث.
- تعرف الفرق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في مستوى الوحدة النفسية وفقاً لمتغيري (الجنس - السنة الدراسية).

فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).
- لا توجد فروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الوحدة النفسية وفقاً لمتغير السنة الدراسية (السنوات الأولى - السنوات الأخيرة).

حدود البحث:

- الحدود البشرية: اقتصر البحث على عينة من طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة.

-الحدود المكانية: طبق البحث في جامعة حلب في المناطق المحررة في مدينة أعزاز/ محافظة حلب
-الحدود الزمنية: طبق البحث في النصف الثاني من العام ٢٠٢٢.

- الحدود الموضوعية: مستوى الوحدة النفسية لدى عينة من طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة.
مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

تعرف الوحدة النفسية ((Loneliness اصطلاحاً: "بأنها شعور الفرد بالعزلة والرفض من قبل الآخرين، وإحساسه بعدم الكفاءة، وعدم الثقة في نفسه وعدم تقدير الآخرين لآرائه، وعدم القدرة لديه على الارتباط العاطفي والاجتماعي" (المزروع، ٢٠٠٤، ص ١٠١).

وتعرف إجرائياً: بأنها مجموعة المشاعر التي تتجلى بالضيق لعدم وجود أصدقاء، ومدى شعوره ببعدهم عن الآخرين، وإحساسه بالعزلة عن الآخرين، ودرجة شعوره بعدم وجود من يسانده ويدعمه ويهتم لاهتماماته، وتحدد بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس الوحدة النفسية.

الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

يعرض هذا الفصل مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت كلاً من الوحدة النفسية وأساليب حلّ المشكلات والعلاقة بينهما لدى الطلبة الجامعيين، مع عرض الباحث لأبرز نتائج هذه الدراسات بما يفيد البحث الحالي، وبعد عرض الدراسات السابقة يتم التعقيب عليها من حيث الموضوع والعينة والأدوات، وسوف يستعرض الباحث هذه الدراسات بداية من الدراسات العربية، ثم الدراسات الأجنبية، متناولاً هذه الدراسات من الأحدث حتى الأقدم وذلك وفقاً لمحورين على الشكل الآتي:

الدراسات العربية:

١ - دراسة بدوي (٢٠٢٠) مصر.

عنوان الدراسة: الوحدة النفسية وفقاً لمستوى النرجسية لدى المتفوقين دراسياً والعادين من طلاب كلية التربية بجامعة الأزهر.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة للكشف عن الفروق في الوحدة النفسية وفقاً لمتغيري مستوى النرجسية والأداء الدراسي والتفاعل بين هذين المتغيرين في الوحدة النفسية.

عينة الدراسة: تألفت العينة من (٣١٩) من طلاب كلية التربية بجامعة الأزهر.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث مقياس الوحدة النفسية ومقياس النرجسية، وكلاهما من إعداده.

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً في الشعور بالوحدة النفسية وفقاً لمتغير

مستوى النرجسية لصالح مرتفعي النرجسية، ووفقاً لمتغير الأداء الدراسي في اتجاه المتفوقين، كما وجد الباحث تفاعلاً دالاً بين متغيري النرجسية والأداء المدرسي في الدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية.

٢- دراسة عبد الرزاق (٢٠٢٠) السعودية.

عنوان الدراسة: إيمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة.

أهداف الدراسة: معرفة علاقة إيمان وسائل التواصل الاجتماعي بكلٍ من الشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة جامعة نجران.

عينة الدراسة: تألفت العينة من (١١٨) طالباً وطالبة من طلبة جامعة نجران في السعودية.

أدوات الدراسة: استخدم الباحث مقياس الشعور بالوحدة النفسية ومقياس إيمان وسائل التواصل الاجتماعي ومقياس سمات القلق من إعداده.

نتائج الدراسة: بينت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إيمان وسائل التواصل الاجتماعي والشعور بالوحدة النفسية، وأيضاً وجود علاقة ارتباطية بين إيمان وسائل التواصل الاجتماعي وسمات القلق الاجتماعي، كما وجدت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في كل من إيمان وسائل التواصل الاجتماعي وسمات القلق الاجتماعي بين الطلاب والطالبات لصالح الطالبات، ولم تجد الدراسة فروقاً في الوحدة النفسية بين الطلاب والطالبات.

٣- دراسة منير (٢٠١٨) فلسطين.

عنوان الدراسة: إيمان الإنترنت وعلاقته بالاكئاب والوحدة النفسية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة.

أهداف الدراسة: التعرف على العلاقة بين الإدمان على الإنترنت والاكئاب والوحدة النفسية.

عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة (٦٤) طالباً وطالبة ممن يدرسون في الجامعات الحكومية في قطاع غزة.

أدوات الدراسة: تم تطبيق مقياس بيك (Beck) للاكتئاب ومقياس الإدمان على الإنترنت والوحدة النفسية من إعداد الباحثة.

نتائج الدراسة: بينت الدراسة وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين الإدمان على الإنترنت والوحدة النفسية، كما بينت عدم وجود فروق بين الطلاب والطالبات في الشعور بالوحدة النفسية والإدمان على

الإنترنت.

٤- دراسة وهيب (٢٠١٦) مصر.

عنوان الدراسة: جودة الحياة وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة في كلية التربية جامعة كفر الشيخ.

أهداف الدراسة: الكشف عن علاقة جودة الحياة بكل من الشعور بالوحدة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية في جامعة كفر الشيخ من تخصصات مختلفة بالفرقة الثانية تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢٠) سنة بمتوسط ١٩ سنة، منهم (١١٣ ذكور - ٨٧ إناث).

أدوات الدراسة: تمثلت أدوات الدراسة في استمارة دراسة الحالة لطلاب كلية التربية إعداد أباظه (٢٠١٥)، ومقياس جودة الحياة إعداد منسي وكاظم (٢٠٠٦)، ومقياس الشعور بالوحدة النفسية إعداد الدسوقي (٢٠١٣)، وقائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد كوستا وماكري (Costa & McCrae, 1992) تعريب وإعداد الأنصاري (٢٠٠٢).

نتائج الدراسة: أسفرت نتائج الدراسة عن: وجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائياً بين جودة الحياة والشعور بالوحدة النفسية لدى طلاب الجامعة، ووجود علاقة ارتباطيه سالبة دالة إحصائياً بين جودة الحياة وعامل العصابية، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين جودة الحياة وعوامل الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، وبقظة الضمير لدى طلاب الجامعة.

ب- الدراسات الأجنبية:

١- دراسة شاجلر (Chaglar, 2021) تركيا:

عنوان الدراسة: المرونة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة بوجود متغير وسيط وهو معنى الحياة

Subjective Well-Being and it's relation ship with Loneliness of University

.Students: The Mediating Effect of the Meaning of Life

أهداف الدراسة: التعرف على العلاقة بين الرفاه الشخصي والوحدة النفسية لطلاب الجامعة من خلال معنى وهدف الحياة.

عينة الدراسة: تألفت عينة الدراسة من (٤٧٧) طالباً جامعياً يدرسون في كلية التربية. منهم (٣٠٧)

من الإناث و (١٧٠) من الذكور تراوحت أعمار المشاركين بين ١٨ و ٣٣ عامًا.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة كلاً من مقياس الوحدة العاطفية النفسية، ومقياس الرضا عن الحياة من إعداد الباحث، ومقياس التأثير السلبي والإيجابي ومعنى وهدف الحياة إعداد كرونك ديز (Chronic Dis).

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج وجود علاقات دالة إحصائياً بين متغيرات الرفاهية الذاتية والوحدة النفسية، وبين معنى الحياة وهدفها، كما أظهرت أن الوحدة النفسية تنبأت بشكل كبير بالرفاهية الذاتية من خلال معنى الحياة وهدفها.

٢- دراسة باكي (Baki, ٢٠٢١) تركيا.

عنوان الدراسة: أثر الشعور بالوحدة على مستويات الإرهاق لدى طلاب الجامعة.

The effect of loneliness on stress levels among university students.

أهداف الدراسة: الغرض من الدراسة هو تحديد ما إذا كان الشعور بالوحدة لدى طلاب الجامعة يؤثر على مستويات الإرهاق لديهم أم لا؟

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (٣٧٦) طالباً يتلقون تعليمًا في المدرسة المهنية بجامعة حران لخدمات الرعاية الصحية.

أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة كلاً من مقياس الوحدة النفسية، ومقياس الإرهاق من إعداد الباحث.

نتائج الدراسة: كلما زاد مستوى الشعور بالوحدة النفسية زاد مستوى الإرهاق لديه فالعلاقة علاقة ارتباط طردية قوية.

٣- دراسة إبراهيم (Ebrahem, ٢٠٢٠) تركيا.

عنوان الدراسة: العلاقة بين مستويات الشعور بالوحدة النفسية وإدمان الهواتف الذكية لدى الطلاب الذين يدرسون في كلية علوم الرياضة.

A Study on the Relationship between the Levels of Loneliness and Smartphone Addiction of Students Who Are Studying at the Faculty of Sports Science.

أهداف الدراسة: الغرض الرئيس من هذه الدراسة هو التحقيق في العلاقة بين الشعور بالوحدة وإدمان

الهواتف الذكية للطلاب الذين يدرسون في كلية العلوم الرياضية.

عينة الدراسة: تكونت مجموعة الدراسة من (٢٨١) طالباً وطالبة منهم (٦١) إناثاً (٢١.٧%) و (٢٢٠) ذكوراً (٧٨.٣%).

أدوات الدراسة: تم استخدام مقياس إدمان الهاتف المحمول الذي طوره (Ayas Horzum & ومقياس الوحدة النفسية طوره ديمير .

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج بأنه لم يكن هناك فروق دالة إحصائية بين الشعور بالوحدة وإدمان الهواتف الذكية للطلاب وفقاً لمتغيرات الجنس والتحصيل الأكاديمي، وأن هناك فرقاً كبيراً بين الشعور بالوحدة وإدمان الهواتف الذكية وفقاً لأقسام الطلاب، وهناك علاقة إيجابية دالة إحصائية بين جميع الأبعاد الفرعية للوحدة النفسية وإجمالي إدمان الهواتف الذكية.

٤ - دراسة روبرت (Robert, 2011) كندا

عنوان الدراسة: بحث العلاقة بين الوحدة النفسية واستخدام الفيسبوك لدى طلبة السنة الأولى من الجامعة.

The Relationship Between Loneliness and Facebook use among first-year College Students.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الوحدة النفسية واستخدام الفيسبوك لدى طلبة الجامعة من السنة الأولى.

عينة الدراسة: تألفت عينة الدراسة من (٦٤٠) طالباً وطالبة من طلبة السنة الأولى من الجامعة وتم تقسيمهم إلى (٢٨٠) طالباً و (٣٦٠) طالبة.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة مقياس الوحدة النفسية ومقياس استخدام الفيسبوك من إعداد الباحث.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين استخدام الفيسبوك والوحدة النفسية لدى أفراد العينة، كما وجدت فروقاً بين الذكور والإناث المستخدمين للفيسبوك في الوحدة النفسية وكانت هذه الفروق لصالح الإناث (الإناث أكثر شعوراً بالوحدة النفسية).

التعليق:

- ومن خلال ما تم عرضه في الدراسات السابقة يتضح أنّ الدراسات تناولت متغير الوحدة

النفسية وارتباطه بعدة متغيرات: كمتغير النرجسية ، أو إيمان مواقع التواصل الاجتماعية، أو إيمان الإنترنت، وجودة الحياة، والنسق القيمي لدى طلبة الجامعة، وحيث بينت جميع الدراسات الفكرة القائلة بأن الوحدة النفسية الأكثر انتشاراً لدى طلبة الجامعة ومنها دراسة بدوي (٢٠٢٠)، ودراسة عبد الرزاق (٢٠٢٠)، ودراسة منير (٢٠١٨)، ودراسة وهيب (٢٠١٦)، ودراسة دراسة شاجلر (Chaglar, 2021)، ودراسة باكي (Baki, ٢٠٢٠)، ودراسة إبراهيم (Ebrahim, ٢٠٢٠)، ودراسة روبرت (Robert, 2011).

- أما البحث الحالي فقد اتفق مع الدراسات السابقة من حيث متغير الوحدة النفسية، ومن هذه الدراسات دراسة بدوي (٢٠٢٠)، ودراسة عبد الرزاق (٢٠٢٠)، ودراسة منيرة (٢٠١٨)، ودراسة وهيب (٢٠١٦)، ودراسة دراسة شاجلر (Chaglar, 2021)، ودراسة باكي (Baki, ٢٠٢٠)، ودراسة إبراهيم (Ebrahim, ٢٠٢٠)، ودراسة روبرت (Robert, 2011).

- بينما اختلفت عن الدراسات السابقة في سعيها إلى دراسة الوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة دون ارتباطها بأي من المتغيرات الأخرى كالاكتئاب والقلق والعزلة... الخ.

- من حيث العينة: اتفق البحث مع جميع الدراسات السابقة المتعلقة بالوحدة النفسية من حيث العينة التي تناولت طلبة الجامعة.

- من حيث الأدوات: اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث الأدوات المستخدمة، وذلك تبعاً لاختلاف الموضوع والهدف، فبعض هذه الدراسات عملت على بناء مقياس خاص بها وفقاً لتعريفها الإجرائي، سواء كان يتناول متغيرات الدراسة كلها أو كبعد من أبعاد المقياس، ومنها دراسة بدوي (٢٠٢٠) وعبد الرزاق (٢٠٢٠) وباكي (٢٠٢٠)، ومنيرة (٢٠١٨)، وبعضها الآخر اعتمد على مقياس مقنن سابقاً يتناسب مع دراستها منها دراسة شاجلر (٢٠٢١) وإبراهيم (٢٠٢٠) وهيب (٢٠١٦).

- من حيث علاقة البحث الحالي بالدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وجد أنّ البحث يتفق مع الدراسات السابقة بتناول الوحدة النفسية باعتبارها متغيراً أساسياً يتطلب الدراسة لدى طلبة الجامعة.

- تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة بما يلي: تناول الوحدة النفسية لدى طلبة جامعة حلب

في المناطق المحررة، والذي يعد البحث الأول الذي أجري على طلبة هذه الجامعة -على حد علم الباحث- للوقوف على ماهية هذه المشكلة وآثارها سعيًا في مساعدة الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين المهتمين بهذه الفئة لوضع الحلول والاقتراحات المناسبة.

- كما تميز البحث بالاهتمام بقياس الفروق لبعض المتغيرات الديمغرافية على مستوى الوحدة النفسية لدى طلبة الجامعة مثل (الجنس والسنوات الدراسية).

أوجه استفادة البحث الحالي من الدراسات السابقة:

- بلورة مشكلة الدراسة وإطارها المنهجي والإجرائي ومعالجة نتائجها.

- الاطلاع على الإطار النظري للوحدة النفسية.

- ربط نتائج الدراسات السابقة بنتائج البحث الحالية.

خلفية نظرية للبحث:

مفهوم الوحدة النفسية (Loneliness):

حاز مفهوم الوحدة النفسية في السنوات الأخيرة اهتمام العلماء والباحثين وخاصة بعد أن تبين أنه مفهوم مستقل بذاته عن المفاهيم الأخرى كالاكتئاب والاعتئاب والعزلة. عرفت شقير (٢٠٠٢): بأن "الوحدة النفسية هي حالة غير سوية، تصاحبها أعراض من التوتر والضيق، مع انخفاض تقدير الذات واحترام الآخرين، وعجز في تحقيق تواصل اجتماعي وانفعالي سوي مع الآخرين، مع ميل للانفراد والانعزال مع الشعور بأنه غير محبوب وغير ودود، وغير جذاب من الجنس الآخر."

ويرى بعض العلماء: بأن الوحدة النفسية خبرة غير محببة، تسبب الحزن والضيق، وتحدث نتيجة اضطراب العلاقات بين الفرد والمحيط، كما يرى آخرون بأن الشعور بالوحدة النفسية يصاحبه إحساس بعذاب نفسي ناتج عن إحساس الفرد بالعزلة عن الآخرين؛ بسبب عدم قدرته على الاندماج في الحياة الاجتماعية للمجتمع الذي يعيش فيه. (الغامدي، ٢٠٢٠، ص ١٤٨٩)

وعرفت قطينة (٢٠٠٣) الوحدة النفسية: بأنها ميل الشخص إلى العزلة حيث يبدو أمام الآخرين منعزلاً عن الناس وهو يحاول دائماً تجنب المجتمعات، والأماكن العامة، ويقضي معظم وقته في الأعمال الفردية كالقراءة والرسم وأحلام اليقظة وإذا اضطرت الظروف أن يكون موجوداً بين الناس فإنه يبقى صامتاً وإذا أُجبر على الكلام فإن ذلك يؤدي به إلى الاضطراب والخجل.

ويرى الباحث بأن الشعور بالوحدة النفسية يتمثل بالضيق والتوتر، وعدم القدرة على الاندماج

مع الآخرين حتى أثناء التواجد معهم؛ وبالتالي عدم المشاركة في الحديث والرغبة في المغادرة بأقرب فرصة، حيث يترافق ذلك مع مفهوم سلبي عن الذات ورفض للآخرين ولعاداتهم واهتماماتهم، والانعزال عنهم ولكنه بالوقت نفسه يشعر بالحاجة لوجود آخرين معه، ووجود صداقات تشبع الحاجة الاجتماعية لديه، مما يشعره بالقلق والاكتئاب والصراع بين رغبته بإيجاد مجموعات تشاركه الاهتمامات والميول والهموم نفسها وبين عدم القدرة على الاندماج.

أسباب الشعور بالوحدة النفسية:

وجد وايس (Weiss, 1987) أن الشعور بالوحدة النفسية له أسباب متعددة قسمت إلى ما يأتي:

١- الأسباب التي تتعلق بالبيئة الاجتماعية المحيطة (Situational): وهي التي تتعلق بالمشكلات والأحداث التي تقع في البيئة الاجتماعية كموت الشريك أو الطلاق أو الانتقال إلى مدينة أخرى أو العيش في بيئة معزولة اجتماعياً.

٢- الأسباب المتعلقة بخصائص الفرد والفروق الفردية (Character logical): فشعور الفرد بأنه مهمل ولا يتلقى العناية من الآخرين يختلف من فرد لآخر (خضر والشناوي، ١٩٨٨، ص ١٢٢).

وقد وُجدت تفسيرات مختلفة للوحدة النفسية وكل تفسير انطلق من أساس وخلفية نظرية محددة فسرت هذا الشعور وفق مبادئها الأساسية ونظرتها للإنسان.

- أشكال الوحدة النفسية: الوحدة النفسية ليست شكلاً واحداً بل هناك عدة أشكالٍ منها كما سيأتي:

أولاً: تقسيم راسل (Russel): قسم راسل الشعور بالوحدة النفسية إلى شكلين هما:

١- الوحدة النفسية العاطفية: ويعد داخلي المنشأ، ويحدث نتيجة عدم الإشباع في العلاقات العاطفية للفرد، مما يدفعه للبحث عن تلك العلاقات الحميمة الدافئة من خلال الاندماج مع الآخرين.

٢- الوحدة النفسية الاجتماعية: وتعد خارجية المنشأ، وتحدث نتيجة عدم كفاية العلاقات الاجتماعية للفرد، مما يدفعه للبحث عن مجموعات تشاركه الميول والاهتمامات والأفكار.

(النيال، ١٩٩٣، ص ١٠٣)

ثانياً: تقسيم قشقوش: قسم قشقوش الوحدة النفسية إلى ثلاثة أنواع هي:

١- الأولية: وتوصف بأنها سائدة في الشخصية، أو اضطراب في أحد سمات الشخصية؛ حيث ترتبط أو تتصاحب مع الانسحاب الانفعالي عن الآخرين، وهذا الشعور بالوحدة النفسية قد يؤدي بالبعض إلى الانخراط في علاقات مؤذية مع الآخرين.

٢- الثانوية: حيث يحدث الشعور بالوحدة النفسية عقب حادث ما، مثل الطلاق أو الترميل أو فشل

علاقات الحب.

٣- الوجودية: حيث ينظر أصحاب المذهب الوجودي إلى الشعور بالوحدة النفسية على أنه حالة إنسانية طبيعية وحتمية يتعذر الهروب منها، فالإنسان يتميز بقدرته على اتخاذ القرارات واختيار المناسب له، وخوف الإنسان من تحمل المسؤولية يجعله واعياً وبشكلٍ مخيفٍ بانفصاله عن بقية الكائنات، وهذا يؤدي به إلى محاولة الهرب من هذا التمايز عبر أساليب خادعة، ما يفقده تفرد وأصالته، وبالتالي فقدان هويته إلى درجة يصبح معها غريباً عن ذاته وعن رفاقه من بني البشر (الدسوقي، ١٩٩٨، ص ٦).

ويرى الباحث أن الشعور بالوحدة النفسية له أشكالٌ متعددة، ولكنها تشترك جميعاً بوجود الألم نتيجة لفقدان العلاقات الاجتماعية المشبعة بالألفة مع الآخرين، تتراوح بين كونها عابرة إلى المزمنة، كما تتراوح بين كونها بسيطة إلى شديدة إضافة لارتباطها بالقلق والاكنتاب والصراع، فهو يتكون من ثلاثة أبعاد أساسية هي: البعد الانفعالي، والبعد الفكري، والبعد الاجتماعي، ويتجلى هذا الشعور بعدة أعراض ومظاهر يمكن من خلالها التعرف عليه وتمييزه عن المشكلات الأخرى.

أعراض ومظاهر الشعور بالوحدة النفسية:

- ١- الرغبة باهتمام ومساندة شخص ما يشاركنا التفكير والشعور، يهتم بنا، يحبنا ونحبه.
- ٢- البكاء: حيث إنّ الشعور بالوحدة النفسية يتلازم مع الدموع والشعور بالضيق لعدم وجود أصدقاء.
- ٣- إخفاء المشاعر: حيث إنّ الشخص الذي يعاني من الوحدة يعمل على إخفاء مشاعره؛ بسبب اعتقاده بأنها ستسبب له السخرية من الآخرين وتُظهر ضعفه أمامهم.
نقلاً عن (خوير، ٢٠١٠، ص ٩٥).
- ٤- الشعور بالبعد والعزلة عن المحيط وحتى في الوقت الذي يكون موجوداً بينهم.
- ٥- الخمول: حيث إنّ الشخص الذي يعاني من الوحدة يبقى في فراشه معظم الوقت، يتوقع على ذاته، يغرق في أفكاره التي تتجلى بالرغبة بوجود صديقٍ كاملٍ، إضافة لزيادة الاستغراق في أحلام اليقظة.
- ٦- الرغبة في الانتحار حيث يجد الفرد هذه الطريقة هي الوحيدة للهروب من الشعور بالوحدة.

٧-التدين: حيث يشعر البعض بأن الدين هو العلاج الوحيد لشعورهم هذا.

٨-النوم: حيث يستخدمه الذين يعانون من الوحدة للهروب من الواقع متأملين بغدٍ أفضل

(SeePersad,2001, 205)

ويرى الباحث أن أهم مظهرٍ تفريقي يميز الوحدة النفسية عن غيرها من المشكلات الأخرى ذات الصبغة الاجتماعية هي الرغبة بالوجود مع الآخرين ، ووجود أصدقاء مع عدم المقدرة على تحقيق ذلك ، وشعور الفرد بعدم الاندماج وإن كان متواجداً بينهم، في حين أن المظاهر الأخرى تتشارك مع المشكلات الأخرى ، كالقلق الاجتماعي والخجل ، وأن الأعراض الرئيسة للوحدة النفسية تمثلت بالشعور بالضيق لعدم وجود الأصدقاء ، والشعور بالعزلة عن المحيط ، إضافة لإحساس الفرد بعدم وجود من يسانده ويدعمه وهي ما سيتم قياسه من خلال مقياس الوحدة النفسية المعتمد في هذا البحث.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي، وهو المنهج الذي يهتم بتحديد الوضع القائم للظاهرة قيد الدراسة كما هو، ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل بنييتها الظاهرة وبيان العلاقات بين عناصرها أو مكوناتها (عطية، ١٠٥، ٢٠٠٩).

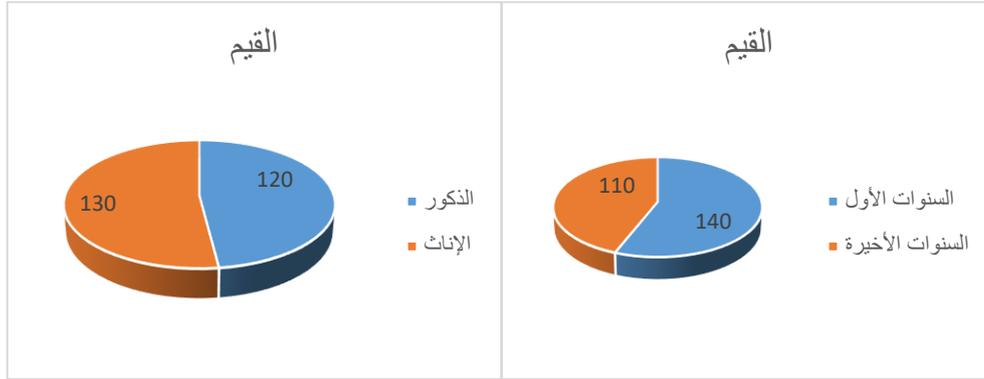
مجتمع البحث وعينته:

يتألف مجتمع البحث من جميع طلبة جامعة حلب في المناطق المحررة لعام ٢٠٢٢ والذي بلغ (٩٨٩٤) طالباً وطالبة، وعليه تكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالباً وطالبة/ وذلك في العام ٢٠٢٢، واختيرت بالطريقة غير العشوائية/ المتيسرة، وبين الجدول رقم (١) توزيع عينة البحث حسب الجنس والسنوات الدراسية:

الجدول (١) توزيع عينة البحث حسب الجنس والسنوات الدراسية

القيم	المتغيرات	
١٢٠	ذكور	الجنس
١٣٠	إناث	
١٤٠	السنوات الأولى	السنوات الدراسية
١١٠	السنوات الأخيرة	

الشكل (١) التمثيل البياني لتوزيع عينة البحث وفقاً لمتغير (الجنس – السنوات الدراسية)



أدوات البحث:

لتحقيق هدف البحث تمت الاستعانة بمقياسي الوحدة النفسية من إعداد راسل وتقنين العاسمي، ومن ثم التحقق من الخصائص السيكومترية، وفيما يأتي شرح مفصل عن إجراءات إعداد أدوات البحث.

مقياس الوحدة النفسية (Loneliness):

وضع هذا المقياس من قبل راسل (Russell,1996) بهدف قياس مستوى الشعور بالوحدة النفسية حيث تم إعداده كأداة سهلة التطبيق في الأبحاث العلمية ويتكون من (٢٠) بنداً، وقد قام بتقنيه الدكتور رياض العاسمي على البيئة السورية ٢٠٠٦، ويتكون من ثلاثة أبعاد:

-الضيق لعدم وجود أصدقاء وعباراته (٤-٥-٦-٩-١٠-١١-١٣-١٥-٢٠)

-العزلة الاجتماعية وعباراتها (٣-٧-١٢-١٤-١٧)

-نقص المساندة الاجتماعية وعباراته (١-٢-١٦-٨-١٨-١٩)

وقد اعتمد الباحث هذا المقياس لمناسبته لأغراض البحث، ووضوح عباراته، وأنه مستخدم في عدد من الأبحاث النفسية التي تحدثت عن مسألة الوحدة النفسية.

- صدق الأداة: ١- صدق المحتوى:

لمعرفة صدق المقياس تم حساب الارتباطات بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية وكانت

النتائج وفق الجدول كما يأتي:

الجدول (٢) الارتباطات بين أبعاد مقياس الوحدة النفسية والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	نقص المساندة الاجتماعية	العزلة الاجتماعية	الضيق لعدم وجود أصدقاء	
.٨٩٩**	.٨٥٣**	.٨٧٣**		الضيق لعدم وجود أصدقاء
.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	١	
.٩٠٤**	.٨٤٢**		.٨٧٣**	العزلة الاجتماعية
.٠٠٠	.٠٠٠	١	.٠٠٠	
.٩٤١**		.٨٤٢**	.٨٥٣**	نقص المساندة الاجتماعية
.٠٠٠	١	.٠٠٠	.٠٠٠	
	.٩٤١**	.٩٠٤**	.٨٩٩**	الدرجة الكلية
١	.٠٠٠	.٠٠٠	.٠٠٠	

دال عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٢) وجود ارتباط بين درجة أبعاد مقياس الوحدة النفسية مع درجته الكلية، وهذه الارتباطات موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥). ما يشير إلى أن بنود مقياس الوحدة النفسية تقيس ما وضعت لقياسه.

١- الصدق التمييزي:

تم حساب الصدق التمييزي من خلال ترتيب بيانات أفراد العينة تصاعدياً، ثم أخذت أعلى (٢٥%) منها وأدنى (٢٥%) منها، وبعدها حسب الباحث متوسطي هاتين المجموعتين وانحرافاتهما المعيارية، وبعد ذلك تم استخدام اختبار (t.test) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين على الدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية والجدول الآتي يبين النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٣) نتائج اختبار (t.test) لحساب دلالة الفروق بين الفئة العليا والفئة الدنيا لدرجات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية على الوحدة النفسية

مقياس الوحدة النفسية	الفئة	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة t.test	مستوى الدلالة	القرار
الدنيا	الدنيا	١٥	١٣٥.٥٠	١٦.٢٩	٦	-٤.٨٩٩-	.٠٠٣	دال
	العليا		١٧٥.٥٠	١.٠٠٠				

دال عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

يتبين من الجدول (٣) وجود فروق بين درجات الفئة العليا ودرجات الفئة الدنيا لأفراد العينة الاستطلاعية على الدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية، حيث كان مستوى الدلالة للدرجة الكلية

للمقياس كله (٠.٠٣)، وهي أقل من مستوى الدلالة الافتراضي لها (٠.٠٥)، وهذا يشير إلى وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية على المقياس ككل ، وهذه الفروق كانت لصالح درجات الفئة العليا ؛ لأن المتوسطات الحسابية لها أكبر من متوسطات درجات الفئة الدنيا، وهذا يدل على تمتع مقياس الوحدة النفسية بالصدق بدلالة الفروق ، أي تمتلك بنود المقياس القدرة التمييزية.

- ثبات الأداة:

١- ثبات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ: تم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الثبات ألفا كرونباخ لدرجات العينة الاستطلاعية على مقياس الوحدة النفسية ، وجاءت النتيجة كما هو في الجدول (٤)

٢- ثبات التجزئة النصفية: استخراج معامل ثبات التجزئة النصفية لدرجات العينة الاستطلاعية على مقياس الوحدة النفسية باستخدام معادلة سبيرمان براون بعد تقسيم بنود المقياس إلى نصفين (بنود فردية وزوجية) وجاءت النتيجة كما هو موضَّح في الجدول (٤)

جدول (٤) معاملات ثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمقياس المناخ الأسري

التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	البنود	مقياس الوحدة النفسية
٠.٩٤٧	٠.٩٦١	٢٠	

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ لبنود مقياس الوحدة النفسية بلغت (٠.٩٦١) وهي معاملات ثبات مناسبة لأغراض البحث، كما أن معاملات التجزئة النصفية بمعادلة سبيرمان براون لبنود مقياس الوحدة النفسية بلغت (٠.٩٤٧) وهي معاملات مناسبة أيضاً.

- طريقة تصحيح مقياس الوحدة النفسية:

يتكون المقياس من (٢٠) فقرة موزعة إلى ثلاثة أبعاد وهي: الضيق لعدم وجود أصدقاء، العزلة الاجتماعية، نقص المساندة الاجتماعية، كما تضمن المقياس بدائل إجابة رباعية على النحو الآتي (دائماً=٤/ أحياناً=٣/ نادراً=٢/ مطلقاً=١)، وتتراوح الدرجات على المقياس ككل بين (٢٠-٨٠) درجة، ولتحديد مستوى الوحدة النفسية لدى أفراد عينة البحث تم وضع معيار على النحو الآتي:

- حساب المدى وذلك بطرح أكبر قيمة في الاستبانة من أصغر قيمة (٤-١=٣).

- حساب طول الفئة وذلك بتقسيم المدى وهو (٣) على أكبر قيمة في الاستبانة وهي (٤)

$$٠.٧٥ = ٤ \div ٣ \text{ (طول الفئة).}$$

- إضافة طول الفئة وهو (0.75) إلى أصغر قيمة في الاستبانة وهي (1)، وذلك للحصول على الفئة الأولى، لذا كانت الفئة الأولى من (1 - 1.75)، ثم إضافة طول الفئة إلى الحد الأعلى من الفئة الأولى، وذلك للحصول على الفئة الثانية وهكذا للوصول إلى الفئة الأخيرة. واستناداً إلى قاعدة التقريب الرياضي يمكن التعامل مع قيم المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة كما هو مبين في الجدول الآتي:

جدول (5) معيار تحديد مستوى الوحدة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة على مقياس الوحدة النفسية وفقاً لقيم المتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي الرتبي	مستوى الوحدة النفسية
٤.٠٠ - ٣.٢٩	مرتفع
٣.٢٨ - ٢.٥٣	متوسطة
٢.٥٢ - ١.٧٦	منخفض
١.٧٥ - ١	منخفض جداً

- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط بيرسون، استخدم للكشف عن الصدق البنوي، معادلة ألفا كرو نباخ، ومعادلة سبيرمان براون، واختبار "ت" T-TEST لعينتين مستقلتين. نتائج البحث وتفسيرها:

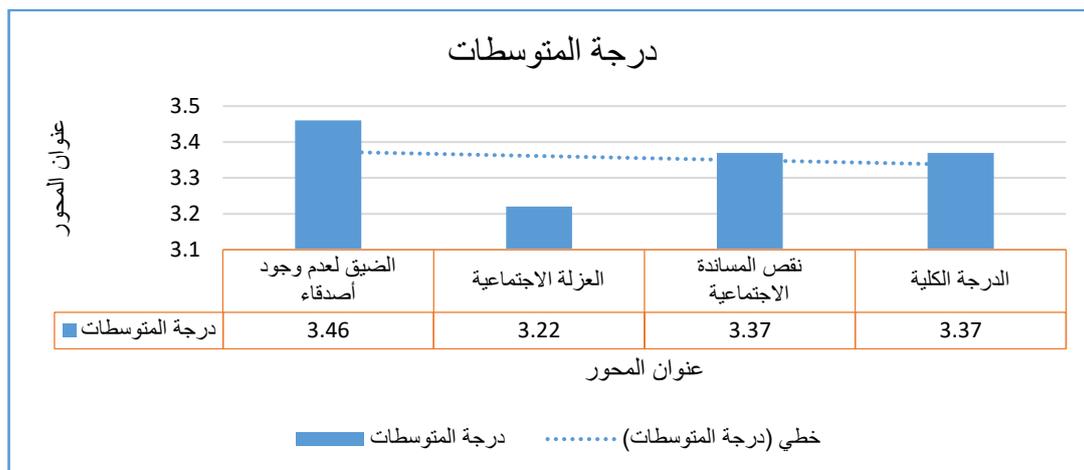
يسعى البحث إلى الإجابة عن عدة أسئلة، وذلك لبلوغ أهدافه، حيث يتم عرض نتائج الإجابة عن الأسئلة في ضوء إجابات أفراد عينة البحث. أولاً- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، وهو ما مستوى الوحدة النفسية لدى أفراد عينة البحث؟

جدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستويات الوحدة النفسية لدى أفراد عينة البحث

الأبعاد	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المتوسطات	القرار
الضيق لعدم وجود أصدقاء	٩	٣١.١٤	٢.٦٥٥	٣.٤٦	مرتفع
العزلة الاجتماعية	٥	١٦.٠١	٢.٠٠٩	٣.٢٢	متوسط
نقص المساندة الاجتماعية	٦	٢٠.٢٧	٢.٢٠٤	٣.٣٧	مرتفع
الدرجة الكلية	٢٠	٦٧.٤٢	٢٠.٥٢٤	٣.٣٧	مرتفع

*دال عند مستوى الدلالة (0.05)

الشكل (٢) التمثيل البياني لدرجة متوسطات أفراد عينة البحث على أبعاد ودرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية



يتضح من الجدول (٦) والشكل (٢) أن درجات متوسطات أبعاد الوحدة النفسية لدى أفراد عينة البحث كانت جميعها منخفضة؛ حيث تراوحت المتوسطات لأفراد عينة البحث بين (٣.٢٢-٣.٤٦)، وحصل بعد الضيق لعدم وجود أصدقاء على قيمة مرتفعة قدرت بـ (٣.٤٦)، ثم جاء في المرتبة الثانية بعد نقص المساندة الاجتماعية إذ حصل على قيمة قدرت بـ (٣.٣٧)، وهي مرتفعة أيضاً ثم بعد العزلة الاجتماعية إذ حصل على قيمة قدرت بـ (٣.٢٢) وهي قيمة متوسطة.

ويرى الباحث أن درجة المتوسط إلى المرتفع لدى طلبة الجامعات تدل على أن هناك عوامل متعددة تسهم في وجود هذه المشكلة ويعزو هذه المشكلة لها وأهمها: التهجير والقصف والحالة الاقتصادية السيئة، وشعور الطالب/ة الجامعي بعدم وضوح مستقبله التعليمي والمهني، وتتوافق هذه النتيجة مع توجهات ونتائج كل من عبد الرزاق (٢٠٢٠) ومنير (٢٠١٨)، والتوافق الأبرز مع دراسة منير (٢٠١٨) حيث طبقت الدراسة في بيئة قد تكون هي الأقرب لبيئة الشمال السوري، وهي بيئة غزة التي تعاني من القصف والحصار.

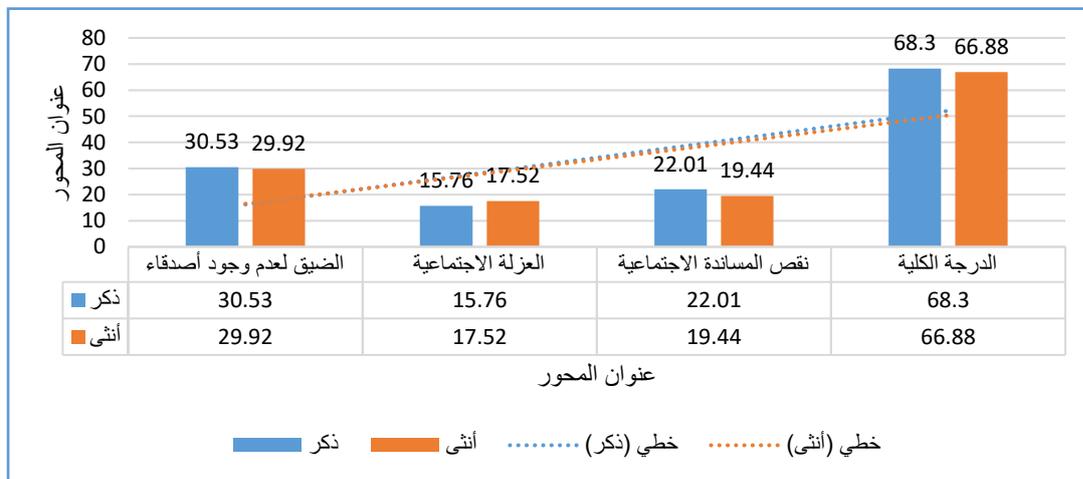
ثانياً- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى للبحث والمتضمنة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس (ذكر - أنثى).

جدول (٧) يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية وفقاً لمتغير الجنس

مقياس الوحدة النفسية	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
الضيق لعدم وجود أصدقاء	ذكور	30.53	2.575	248	1.822	0.112
	إناث	29.92	2.691			
العزلة الاجتماعية	ذكور	15.76	1.921	248	-1.086	0.117
	إناث	17.52	2.044			
نقص المساندة الاجتماعية	ذكور	22.01	2.171	248	1.422	0.159
	إناث	19.44	2.022			
الدرجة الكلية	ذكور	68.3	17.886	248	1.053	0.296
	إناث	66.88	8.288			

*دال عند مستوى الدلالة (0.05)

الشكل (٣) التمثيل البياني لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية وفقاً لمتغير الجنس



يتضح من الجدول (٧) والشكل (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)، في الوحدة النفسية وفقاً لمتغير الجنس، إذ بلغ مستوى الدلالة (0.296)، وهي أكبر من (0.05)، وفيما يخص الأبعاد الفرعية لمقياس المناخ الأسري فقد تبين أن مستوى الدلالة لكل الأبعاد أكبر من (0.05) ما يشير إلى عدم وجود فروق بين طلبة الجامعة في الأبعاد الفرعية للوحدة النفسية تبعاً لمتغير الجنس.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن كلاً من الذكور والإناث من طلاب الجامعة وطالباتها يعيشون الظروف الشديدة والصعبة نفسها ؛ من تهجيرٍ وفقيرٍ ومحيطٍ غير آمنٍ ، وبشكلٍ متساوٍ مع اختلاف في طبيعة بعض الظروف حسب الجنس ؛ فالذكور مطلوب منهم العمل في كثير من الأحيان خاصة أن نسبة جيدة منهم يعملون عائلات ، سواء العائلات الأصلية أو عائلاتهم الخاصة أي الزوجة والأولاد ، أما الإناث فيعيشن أيضاً ظروفاً صعبة وبالذات في المخيمات ؛ حيث إنه مطلوب منهن إضافة لدراستهن الاعتناء والاهتمام بالمنزل ، والمساعدة سواء كانت متزوجة أو تعيش مع الأهل وهذا كله ضمن بيئة لا تتوفر فيها المقومات المساعدة على ذلك ، إضافة لاضطرارها للخروج للعمل للمساعدة في المصاريف ، لعدم قدرة الذكور في كثير من الأحيان على كفاية الأسر ، وهذه الأسباب وغيرها من الممكن أن تكون أهم الأسباب المحفزة للشعور بالوحدة النفسية .

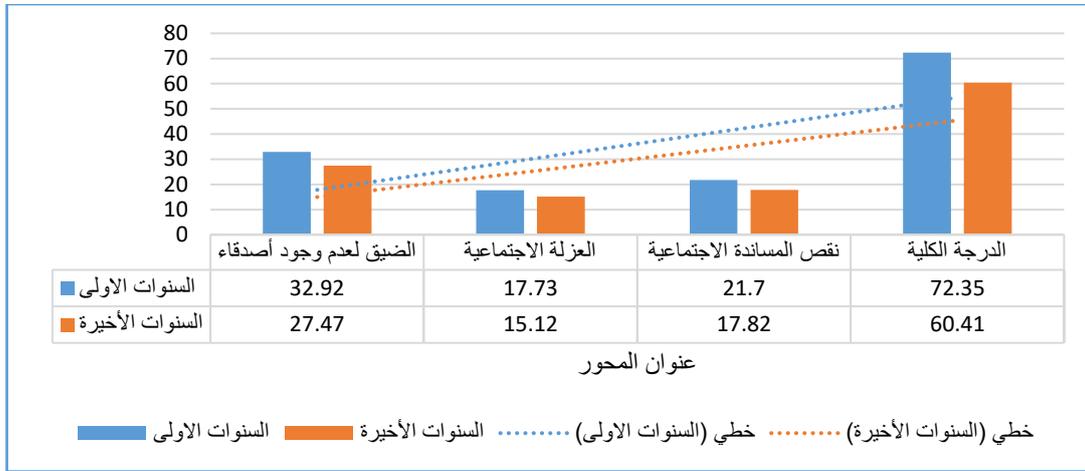
ثانياً- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية للبحث والمتضمنة عدم وجود فروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس الوحدة النفسية وفقاً لمتغير السنة الدراسية (السنوات الأولى - السنوات الأخيرة).

جدول (٨) يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية وفق متغير السنة الدراسية

مقياس الوحدة النفسية	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
الضيق لعدم وجود أصدقاء	السنوات الأولى	32.92	٢.٨٥٥	١٤٦	-٧.٧١٠-	٠.٠٠٠٠
	السنوات الأخيرة	27.47	٣.٩٣٩			
العزلة الاجتماعية	السنوات الأولى	١٧.٧٣	١.٩٨٣	١٤٦	-٥.٣١٧-	٠.٠٠٠٠
	السنوات الأخيرة	١٥.١٢	٣.٥٥١			
نقص المساندة الاجتماعية	السنوات الأولى	٢١.٧٠	١٩.٨٢٥	١٤٦	-١.٥٤١-	٠.٠٠٠٠
	السنوات الأخيرة	١٧.٨٢	٣.٥٦٣			
الدرجة الكلية	السنوات الأولى	٧٢.٣٥	٢٠.٥٠٤	١٤٦	-٨.٩٦١-	٠.٠٠٠٠
	السنوات الأخيرة	60.41	١٨.٤٢٢			

*دال عند مستوى الدلالة (٠.٠٥)

الشكل (٤) التمثيل البياني دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على الدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية وفقاً لمتغير السنوات الدراسية



يتضح من الجدول (٨) والشكل (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في الوحدة النفسية وفقاً لمتغير السنة الدراسية إذ بلغ مستوى الدلالة (٠.٠٠٠٠) وهي أصغر من (٠.٠٥) ما يعني وجود فروق في الوحدة النفسية لصالح السنوات الأولى والثانية ، فقد كان المتوسط الحسابي لدرجات السنوات الأولى والثانية (٧٢.٣٥) أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات السنوات الثالثة والرابعة (٦٠.٤١)، وفيما يخص الأبعاد الفرعية لمقياس الوحدة النفسية فقد تبين أن مستوى الدلالة لكل الأبعاد أصغر من (٠.٠٥) ما يشير إلى وجود فروق بين السنوات الأولى والثانية من جهة ، والسنوات الثالثة والرابعة من جهة ثانية ، لصالح السنوات الأولى والثانية، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن دخول الطالب أو الطالبة إلى الحياة الجامعية في أول سنتين يعني تغيراً كبيراً في حياته الأكاديمية ؛ فالحياة الجامعية تختلف بدرجة كبيرة عن الحياة في المدرسة، خاصة في طبيعة العلاقات القائمة فيها، كالعلاقة مع المدرسين والعلاقات مع الزملاء؛ ما يشعر الطلبة بالبعد نوعاً ما عن المحيط ، في حين أنه في السنوات الآتية تبدأ هذه العلاقات بالاستقرار والوضوح ، كما تبدأ اهتمامات الطلبة في السنوات الأخيرة بالاقتراب من اهتمامات المجتمع بشكل عام، والتي تتعلق بالعمل وتأمين المعيشة وتأمين السكن والزواج... الخ وهذا الاهتمام المشترك مع المحيط لدى طلبة السنوات الأخيرة يقلل من درجة الشعور بالوحدة النفسية لديهم .

توصيات ومقترحات البحث:

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج ميدانية يمكن تحديد مجموعة من التوصيات والمقترحات حيث يوصي الباحث بما يلي :

- الاهتمام أكثر بمسألة الوحدة النفسية بين طلاب وطالبات الجامعة من حيث التعرف عليها وعلاجها من قبل المختصين والمراكز الإرشادية.
- تقديم برامج إرشادية من قبل الجامعة والمراكز المختصة والمنظمات تساعد الطلبة في اكتساب المهارات الاجتماعية ، حتى يتمكنوا من إقامة علاقات اجتماعية ناجحة وواعية مع الآخرين ، مما يقيهم من الشعور بالوحدة النفسية.
- إجراء ورشات حوارية وتدريبية لطلبة الجامعات حول مسألة الوحدة النفسية وكيفية التعامل معها وحول مهارات العناية الذاتية ينظمها متخصصون من الجامعة والاستعانة أيضاً بخبرات من خارجها سواء في الداخل السوري أو من الخارج.

كما يقترح ما يلي :

- إجراء دراسات أخرى للكشف عن مستوى الوحدة النفسية لدى فئات عمرية أخرى كالمسنين مثلاً.
- إجراء دراسات للكشف عن مستوى الوحدة النفسية لدى فئات خاصة كذوي الإعاقات .
- إجراء دراسة عن مستوى الوحدة النفسية وعلاقتها بإدمان الإنترنت لدى طلبة الجامعة.

قائمة المراجع:

أولاً - قائمة المراجع العربية:

- بدوي، ممدوح مصطفى. (٢٠٢٠). الوحدة النفسية وفقاً لمستوى النرجسية لدى المتفوقين دراسياً والعادين من طلاب كلية التربية بجامعة الأزهر. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ٣(١٨٥)، ٤٢٤-٤٨٣
- حداد، عادل، سائلة، يوسف. (١٩٩٨). قياس الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من الطلبة الجامعيين وتحديد أبعاده وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات. مجلد ١٣. عدد ١. ٧٣ - ١٠٢
- حسين، فؤاد محمد زايد. (٢٠٠٧). الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة اليمنيين وغير اليمنيين الوافدين إلى الجامعات السورية وعلاقته ببعض المتغيرات [رسالة ماجستير، جامعة دمشق]. موقع جامعة دمشق
- خويطر، وفاء حسن، (٢٠١٠). لأمن النفسي والشعور بالوحدة النفسية لدى المرأة الفلسطينية (المطلقة والأرملة) وعلاقتها ببعض المتغيرات [رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة]. دار المنظومة.
- الدسوقي، محمد. (١٩٩٨). مقياس الشعور بالوحدة النفسية. مكتبة الأنجلو. القاهرة
- الدليم، فهد بن عبد الله (٢٠٠٤). الطمأنينة النفسية وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، ٨(٢).
- الراعي، هدى. (١٩٩٠). أثر نمط التنشئة الأسرية والحياة المدرسية في شعور طلبة المرحلة الثانوية بالوحدة النفسية، الجامعة الأردنية، عمان
- الشبؤون، دانيا (٢٠٠٥). الوحدة النفسية وعلاقتها بالاكنتاب عند الأطفال (دراسة ميدانية لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي حلقة أولى في مدارس دمشق). مجلة جامعة دمشق، ٢٩(١)، ٢-٤٨.
- شقير، زينب محمد (٢٠٠٢). الشخصية السوية والمضطربة. (ط.٣). مكتبة النهضة العربية.
- شيبلي، جوهرة بنت عبد القادر، (٢٠٠٥). الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة [رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى
- صديق، محمد بن إبراهيم، (٢٠٠٩). العلاقة بين الوحدة النفسية وأساليب عزو العجز المتعلم

لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة [رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى] . دار المنظومة.

- العاسمي، رياض نايل (٢٠٠٩). الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بالاكنتاب والعزلة والمساندة الاجتماعية لدى طلبة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ٧ (٢)، ٢٠٨ - ٢٥١.
- عبد الرزاق، أسامة حسن جابر (٢٠٢٠). إيمان وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية وسمات القلق الاجتماعي لدى طلاب الجامعة، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (١٦)، ٢١٠ - ٢٤١
- عطية، محسن علي. (٢٠٠٩). البحث العلمي في التربية مناهجه وأدواته ووسائل الإحصائية. دار المناهج .
- الغاددي، أحلام محمد. (٢٠٢٠). الوحدة النفسية وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية لدى طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الباحة مجلة كلية التربية -جامعة المنصورة ،(١١٠)، ١٤٧٩-١٥٢٩
- قطينة ، آمال (٢٠٠٣). أمراض النفس وعلاجها بالذکر. دار الحامد للطباعة والنشر.
- قشقوش، ابراهيم . (١٩٧٩). تقنين مقياس الوحدة النفسية .القاهرة .مكتبة الأنجلو المصرية
- المزروع، ليلي. (٢٠٠٤). فعالية برنامج إرشادي لتنمية المهارات الاجتماعية في تخفيف حدة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى .مجلة الإرشاد النفسي مجلد ١٦ ، ١٩٨-١٥٣
- منير، صبا. (٢٠١٨). إيمان الإنترنت وعلاقته بالاكنتاب والوحدة النفسية لدى طلبة الجامعات في قطاع غزة [رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بجامعة الأزهر - غزة] موقع جامعة الأزهر - غزة.
- النيال ، مایسة. (١٩٩٣). بناء مقياس الوحدة النفسية لدى مجموعات عمرية متباينة من أطفال المدارس بدولة قطر ، مجلة علم النفس، (٢٥) ، ١٠٢-١١٧.
- وهيب، هناء عطية (٢٠١٦). جودة الحياة وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠ (٥). ١٢٠-١٤٠.

ثانياً - قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- Baki.Ertekin (2021). *The Effect of Leisure Benefits on Loneliness of University Students*. Faculty of Sport Sciences, Istanbul Gelisim University.turky
- Chaglar.Ahmed(2021): *Subjective Well-Being and its relationship with Loneliness of University Students: The Mediating Effect of the Meaning of life*. Journal of Pedagogical Research.turky. v5 n1 p18-30
- Dunn,G. & Wayment, H. (2016). *Loneliness: As a problem among high achievers students*. Journal of Learning Disabilities, 61(2), 113-138
- Ebrahem.Halil (2020): *A Study on the Relationship between the Levels of Loneliness and Smartphone Addiction of Students Who Are Studying at the Faculty of Sports Science*. Asian Journal of Education and Training. turkey
- Lakshmi, P. (2017). *Loneliness at universities: Determinants of emotional and social loneliness among students*. Educational Psychologist, 56(5), 325-339
- Mansi, J. & Paulomi, S. (2016). *The relationship between social adjustment and loneliness among university students*. International Journal of Educational Research, 6(3), 678
- Robert, Amanda, (2011): *the relationship Between loneliness and Facebook uses among first-year college students*. Journal of Education computing Research, v46 n1, p105-117, Canada
- Roll, T. & Arthur, N. (2019). *Study problems, lack of social skills, and loneliness among university students*. Journal of Personality and Psychology, 88(2), 509-528.
- Russell ,D ,(1980): *loneliness and its relationship with personality*



characteristi, Journal of personality Assessment ,vol 142,p99 –112

- Russell,D.(1996).Loneliness scale, Journal of Personality Assessment< 66, (1),pp20–40
- Seepersad, S.(2001) : **Loneliness in the USA**, university of Illinois at Urbana– Champaign
- Weiss. R, (1987): **Reflection the present state of Loneliness research**, Journal of P ersonality and social Psychology, VOL. 2, PP.1–16



