



# مجلة بحوث

## جامعة حلب في المناطق المحررة

العدد الثالث

1444 / 2 / 19 هـ - 2022 / 9 / 15 م

علمية - ربيعية - محكمة

تصدر عن

جامعة حلب في المناطق المحررة





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الهيئة الاستشارية لمجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

د. جلال الدين خانجي      أ.د. زكريا ظلام      أ.د. عبد الكريم بكار  
أ. د إبراهيم أحمد الديبو      أ.د. أسامة اختيار      د. أسامة القاضي  
د. يحيى عبد الرحيم

هيئة تحرير مجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

رئيس هيئة التحرير

أ.د عبد العزيز الدغيم

البحوث التطبيقية	البحوث الإنسانية والاجتماعية
أ.د. أحمد بكار نائب رئيس هيئة التحرير	د. ضياء الدين القالش نائب رئيس هيئة التحرير
أ.د. جواد أبو حطب      عضواً	أ.د. عبد القادر الشيخ      عضواً
أ.د. عبد الله حمادة      عضواً	د. سهام عبد العزيز      عضواً
د. محمد يعقوب      عضواً	د. عماد كنعان      عضواً
د. كمال بكور      عضواً	د. ماجد عليوي      عضواً
د. علي السلوم      عضواً	د. أحمد العمر      عضواً
د. محمود موسى      عضواً	
أ.د. محمد نهاد كردية      عضواً	

أمين المجلة: هاني الحافظ



## مجلة جامعة حلب في المناطق المحررة

مجلة علمية محكمة فصلية، تصدر باللغة العربية، تختص بنشر البحوث العلمية والدراسات الأكاديمية في مختلف التخصصات، تتوفر فيها شروط البحث العلمي في الإحاطة والاستقصاء ومنهج البحث العلمي وخطواته، وذلك على صعيدي العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الأساسية والتطبيقية.

### رؤية المجلة:

تتطلع المجلة إلى الريادة والتميز في نشر الأبحاث العلمية.

### رسالة المجلة:

الإسهام الفعّال في خدمة المجتمع من خلال نشر البحوث العلمية المحكمة وفق المعايير العلمية العالمية.

### أهداف المجلة:

- نشر العلم والمعرفة في مختلف التخصصات العلمية.
- توطيد الشراكات العلمية والفكرية بين جامعة حلب في المناطق المحررة ومؤسسات المجتمع المحلي والدولي.
- أن تكون المجلة مرجعاً علمياً للباحثين في مختلف العلوم.

الرقم المعياري الدولي للمجلة ISSN: 2957-8108

البريد الإلكتروني: [info@journal-fau.com](mailto:info@journal-fau.com)

الموقع الإلكتروني للمجلة: <https://journal-fau.com>



## معايير النشر في المجلة:

- 1- تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية في مختلف التخصصات العلمية باللغة العربية.
- 2- تنشر المجلة البحوث التي تتوفر فيها الأصالة والابتكار، واتباع المنهجية السليمة، والتوثيق العلمي مع سلامة الفكر واللغة والأسلوب.
- 3- تشترط المجلة أن يكون البحث أصيلاً وغير منشور أو مقدم لأي مجلة أخرى أو موقع آخر.
- 4- يترجم عنوان البحث واسم الباحث والمشاركين أو المشرفين إن وجدوا إلى اللغتين التركية والانكليزية.
- 5- يرفق بالبحث ملخص عنه باللغات الثلاث العربية والانكليزية والتركية على ألا يتجاوز 200-250 كلمة، وبخمس كلمات مفتاحية مترجمة.
- 6- يلتزم الباحث بتوثيق المراجع والمصادر وفقاً لنظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7).
- 7- يلتزم الباحث ألا يزيد البحث على 20 صفحة.
- 8- ترسل البحوث المقدمة لمحكمين متخصصين، ممن يشهد لهم بالنزاهة والكفاءة العلمية في تقييم الأبحاث، ويتم هذا بطريقة سرية، ويعرض البحث على محكم ثالث في حال رفضه أحد المحكمين.
- 9- يلتزم الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة خلال 15 يوماً.
- 10- يبلغ الباحث بقبول النشر أو الاعتذار عنه، ولا يعاد البحث إلى صاحبه إذا لم يقبل، ولا تقدم أسباب رفضه إلى الباحث.
- 11- يحصل الباحث على وثيقة نشر تؤكد قبول بحثه للنشر بعد موافقة المحكمين عليه.
- 12- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها، لا عن رأي المجلة، ولا تكون هيئة تحرير المجلة مسؤولة عنها.

## جدول المحتوى:

- مسؤولية النظام السوري أمام المحكمة الجنائية الدولية عن استخدام الأسلحة الكيميائية... 7  
أ. فادي الشعيب      أ.د عبد القادر الشيخ
- قاعدة الضرر يزال وتطبيقاتها على الأمراض المعدية..... 39  
أ. عبد الرحمن اليوسف      د. أنس الشبيب
- (مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي في سورية) ..... 61  
أ. صفاء جمعة      د. عماد برق
- التناص في شعر عبدة بن الطبيب..... 97  
أ. أحمد قدور      د. ضياء القالاش
- دراسة مظاهر السطح والبايثمري للأعماق البحرية في خليج سرت الليبي..... 119  
د. بدر الدين منلا الدخيل
- أثر مشاركة المستفيد في نجاح نظم المعلومات الإدارية "دراسة ميدانية على المنظمات الإنسانية في الشمال السوري"..... 141  
أ. عبد السلام زكريا      أ.د. عبد الله حمادة      د. عبد الحكيم المصري
- العناصر القاسمة للصففر والقبالة للقلب في الحلقات الثلاثية..... 169  
أ. مرهف العبد الله      د. جهاد الجرادين



مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتاب العلوم  
للصف الأول من التعليم الأساسي في سورية

إعداد:

آ. صفاء جمعة      د. عماد برق

### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي في سوريا، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى، وقامت الباحثة بإعداد استمارة لتحليل المحتوى، والتأكد من صدقها عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ومن ثباتها من خلال إعادة التحليل مع محلل آخر وتألفت الاستمارة في شكلها النهائي من (4) مجالات و (17) مفهوماً، واقتصرت عينة البحث على كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي للعام الدراسي 2018 . 2019م.

وأوضحت نتائج البحث أن هناك (17) مفهوماً من مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي أن يتضمنها كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي حيث توافر (13) مفهوماً، بينما لم يتم التطرق إلى (4) مفاهيم على الإطلاق، وأن هناك العديد من المفاهيم التي كان تكرارها منخفضاً جداً مرة واحدة فقط، وكان توزيع مفاهيم التربية الصحية توزيعاً غير متوازن حيث بلغ عدد المفاهيم في الوحدة الأولى (28) مفهوماً بنسبة 70% وهي النسبة الأكثر نسبة لبقية الوحدات.

**كلمات مفتاحية:** مفاهيم التربية الصحية، تحليل المحتوى، تلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي، كتاب العلوم، صحة الغذاء.



## The concepts of health education included in the science book for the first grade of elementary education in Syria

Prepared by:

Mr. Safaa Aljumaa      Dr. Imad Barq

### Abstract

The current research aims to identify the concepts of health education included in the science textbook for the first grade of basic education in Syria, Where the researchers used the descriptive analytical method using the content analysis method, the researchers prepared a form for content analysis, and to ensure the validity of the form by presenting it to a group of arbitrators and its stability by re-analysis with another analyst, the questionnaire consisted in its final form of (4) domains and (17) concepts, the research sample was limited to the science textbook for the first grade of basic education for the academic year 2018-2019.

The results of the research indicated that there are (17) concepts of health education that should be included in the science textbook for the first grade of basic education, as there are (13) concepts available, while (4) concepts were not covered at all, there were a number of concepts whose repeatability was very low only once, The distribution of health education concepts was unbalanced, as the number of concepts in the first unit reached (28) concepts at a percentage of 70%, which is the most proportionate to the rest of the units.

**Key words:** concepts of health education, Content analysis, Pupil of the first grade of primary school Science book, food health.



## (Suriye'de temel eğitimin birinci sınıfın biyoloji kitabında yer alan sağlık eğitimi kavramları)

Hazırlayanlar:

Öğr. Safaa Cuma      Dr. Emad Bark

### Araştırma Özeti:

Bu araştırma, araştırmacının betimsel analitik yaklaşımı kullandığı Suriye'deki temel eğitim birinci sınıf Biyoloji kitabında yer alan sağlık eğitimi kavramlarını içerik analizi yöntemini kullanarak tanımlamayı amaçlamaktadır. Araştırmacı, içeriği analiz etmek için bir form hazırladı ve bir grup hakeme sunarak geçerliliğini ve başka bir analistle yeniden analiz ederek istikrarını test etti. Formun son hali (4) alan ve (17) kavramdan oluşmakta olup, araştırma örneklemini 2018-2019 eğitim öğretim yılı temel eğitim birinci sınıf Biyoloji kitabı ile sınırlandırılmıştır.

Araştırma sonuçları, temel eğitim birinci sınıf Biyoloji kitaplarında yer alması gereken 17 sağlık eğitimi kavramı olduğunu, 13 kavramın bulunduğunu, 4 kavramın ise hiç ele alınmadığını ve sıklığı bazen sadece bir kez çok düşük olan birçok kavram olduğunu göstermiştir. Sağlık eğitimi kavramlarının dağılımı dengesizdi. Birinci ünitedeki kavram sayısı (28) kavrama %70 ile ulaşılmıştır ki bu diğer üniteler için en yüksek yüzdendir.

**Anahtar Sözcükler:** sağlık eğitimi kavramları, içerik analizi, temel eğitim birinci sınıf öğrencileri, Biyoloji kitabı, gıda sağlığı.

## مقدمة:

تشكل التربية والثقافة الصحية مجالاً مهماً تعنى به جميع دول العالم وقد يشغل هذا المجال الاهتمام الأكبر من بين جميع المجالات الأخرى، لأن الصحة الجسدية والنفسية تشكلان أساس سعادة الإنسان وتمتعته في الحياة، فكما يقال الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه سوى المرضى. وينظر إلى المدرسة على أنها أفضل المؤسسات المتاحة لتعزيز الصحة، حيث ظهر عند المربين منذ أواخر القرن الماضي إلحاح خاص على مسؤوليات المدرسة في رعاية صحة التلاميذ النفسية والجسدية، ويستند قبول المدرسة بفكرة ضرورة الاهتمام بصحة التلاميذ قبولاً عميقاً إلى عدة حقائق، فكل مرحلة من مراحل تدريب الطفل وتعليمه تتأثر تأثيراً واضحاً بحالته الصحية العامة ووجود الاستعداد للإصابة عند تلميذ ما، أو وجود بعض النقائص أو خضوعه لبعض العادات الجسدية السيئة هذه كلها تعد عوائق يمكن أن تؤدي نجاحه في نموه الفكري والتحصيلي (الرفاعي، 2009، ص175).

وهكذا نجد أن من واجب المدرسة اليوم أن تعنى بالتلاميذ في جوانب صحتهم المختلفة، لتوافر سبل النمو المتكامل المتجه نحو الأهداف التربوية المرسومة، ولكي تؤدي المدرسة مهمتها في تثقيف وتوعية التلاميذ بمفاهيم التربية الصحية لا بد من إعداد المناهج المدرسية لتقديم للتلاميذ التربية الصحية الملائمة، وخاصة كتب العلوم لأنها تعد من أفضل الميادين لتعليم مبادئ التربية الصحية بكل مجالاتها، ويعود اهتمام المربين بتعليم تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، وخاصة تلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي لمبادئ التربية الصحية كونهم يشكلون الفئة الأكثر الأولى من التعليم الأساسي والأكثر حاجة لصقل مهاراتهم في مجالات التوعية الصحية.

وخوفاً من انتشار الأمراض بين هذه الفئة لذا لا بد من توفير الجو المناسب من الرعاية والتثقيف الصحي داخل المدرسة عن طريق المناهج الدراسية، وهكذا فإن التربية الصحية في المدرسة تشير إلى تلك العملية التربوية التي تجري في المدرسة وتستهدف الصحة للتأثير في سلوك التلاميذ الصحي من أجل إحداث تغيير فيه باتجاه تحقيق الأهداف الصحية.

## 1 - مشكلة البحث

يعدّ مجال التربية الصحية من أهم المجالات التي على التربية الاهتمام بها وخاصة بالنسبة

لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، نظراً لجهلهم بالقواعد والمبادئ الأساسية للتربية الصحية، حيث لاحظت الباحثة أثناء عملها في المجال التربوي ك معلمة افتقاد بعض التلاميذ لمظاهر العناية الصحية وإهمالهم لها، وخاصة الصحة الشخصية وتناولهم للأغذية الضارة والمكشوفة التي لا تراعي حاجة جسمهم من العناصر الغذائية الأساسية مما يتسبب لهم بالكثير من الأمراض، وكذلك إهمالهم للصحة البيئية عن طريق رمي الأوساخ في غير الأماكن المخصصة لها.

لقد اتسعت دائرة الدراسات الخاصة بمفاهيم التربية والثقافة الصحية والتغذية في القرن الذي نعيش فيه وأكدت هذه الدراسات ضرورة الاهتمام بمفاهيم التربية الصحية والتغذية وضرورة تضمينها في المناهج الدراسية كدراسة (جلس، 2003) ودراسة (Egan et al، 2008) ودراسة (Amy et al، 2015) ودراسة (Adrienne et al

ومن هنا لا بد للمدرسة من الاهتمام بالجوانب الصحية للتلاميذ وخاصة المرحلة الأساسية، لأنهم في مرحلة التأسيس والبناء ويشكلون الفئة الأكبر من المجتمع، لذلك على المدرسة أن تسعى لتثقيف وتوعية التلاميذ عن طريق مناهجها الدراسية وخاصة كتب العلوم، لأنها تعد من أكثر المواد الدراسية مناسبة لمفاهيم التربية الصحية. حيث أوصت العديد من الدراسات بضرورة إجراء بحوث لمعرفة مدى توافر هذه المفاهيم في كتب المرحلة الأساسية كدراسة (السليمان، 2010) ودراسة (سليمان وآخرون، 2016) ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

- ما مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي؟

وينتفرع عنه الأسئلة الآتية:

1 - ما مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي أن يتضمنها كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي.

2 - ما مدى تناول كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي لمفاهيم التربية الصحية؟

3 - ما مفاهيم التربية الصحية التي تكررت أكثر من غيرها في كتاب العلوم للصف الأول من

التعليم الأساسي؟

4 - كيف كان توزيع مفاهيم التربية الصحية في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي؟

## 2\_ أهداف البحث

- 1- التعرف على مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي أن يتضمنها كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي.
- 2 - التعرف على مدى تناول كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي لمفاهيم التربية الصحية.
- 3 - اكتشاف مفاهيم التربية الصحية التي تكررت أكثر من غيرها في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي.
- 4- التعرف على كيفية توزيع مفاهيم التربية الصحية في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي.

## 3\_ أهمية البحث

للداسة الحالية أهمية كبيرة كونها تبحث في موضوع التربية الصحية الذي يمثل اهتمام الكثير من الدول في كل أنحاء العالم حيث تتمثل الأهمية النظرية فيما يأتي:

- 1- يسعى هذا البحث لتوفير قائمة بمفاهيم التربية الصحية التي ينبغي وجودها في كتاب العلوم للصف الأول.
  - 2- إفساح المجال لإجراء بحوث مماثلة في مناهج العلوم في المراحل الدراسية المختلفة.
- الأهمية التطبيقية:

- 1 - نشر الوعي بين المعلمين لضرورة اهتمامهم بمفاهيم التربية الصحية، وتركيزهم عليها في أثناء الحصة الدراسية لجعلها سلوكاً يمارسه التلاميذ في حياتهم اليومية بما يعود عليهم بالنفع وعلى المدرسة والمجتمع ككل.
- 2 - يسعى هذا البحث إلى التركيز اهتمام المختصين لإعداد كتب العلوم التي تراعي مفاهيم التربية الصحية.

## 4\_ مصطلحات البحث

- 4-1 - مفهوم التربية الصحية: تعد من المفاهيم الأساسية ومن أهم المجالات الصحية الحديثة، فالتربية الصحية تمثل كل فعل يهدف إلى تغيير سلوكيات الأفراد وإكسابهم عادات سليمة والحفاظ

عليها والاستفادة من الخدمات الصحية المتاحة، وتجعلهم قادرين فردياً أو جماعياً على تحسين الحالة الصحية والوسط الذي يعيشون فيه (بوزيد، 2016، ص26).

وتعرف الباحثة تحليل المحتوى إجرائياً: بأنه عملية تحديد مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في محتوى كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي تحديداً موضوعياً يبين درجة توافر تلك المفاهيم وتوزيعها في محتوى الكتاب.

وتعرف الباحثة مفاهيم التربية الصحية إجرائياً: هي مجموعة من المفردات والسلوكيات والأشياء التي تجمع فيما بينها خصائص وعلاقات مشتركة وهي الموجودة في محتوى كتاب العلوم في الصف الأول من التعليم الأساسي.

2-4 - تحليل المحتوى:

عرفه اللقاني بأنه عملية وصف وتصنيف كمي لمضمون المحتوى وذلك في ضوء فئات معينة تعطي بيانات مناسبة من محتوى المنهج (اللقاني، 2013، ص 154).

3-4 - وتعرف الباحثة كتاب العلوم إجرائياً: بأنه كتاب التلميذ المدرسي والذي قامت وزارة التربية في الحكومة السورية المؤقتة بوضعه وفق المعايير المعتمدة لمادة العلوم في الصف الأول من التعليم الأساسي للعام الدراسي 2018-2019.

4-4 - تلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي: هم الأطفال الذين يدرسون في مرحلة التعليم الأساسي وتتراوح أعمارهم بين (6-7) سنوات.

#### 5- حدود البحث

1-5 - الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على تحليل محتوى مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي (طبعة 2018-2019) حيث يحتوي الكتاب على خمس وحدات و (53) درساً.

2-5 - الحدود الزمانية:

تم تحليل كتاب العلوم في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/ 2021.

## الإطار النظري

### المحور الأول: تحليل المحتوى

#### أولاً: مفهوم تحليل المحتوى

عرفه المطلس (1997): بأنه تجزئة المنهج وتقسيم ما يتضمنه من معارف واتجاهات وقيم ومهارات إلى عناصرها المكونة لها (نقلاً عن الهاشمي، عطية، 2014، ص174).

وقد استعرض حسين (1983) تعريفات تحليل المحتوى وتتبعها تاريخياً ليخلص في نهاية المطاف إلى تعريفه الإجرائي الآتي:

تحليل المحتوى هو أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمها الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والمضمون الصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمحتوى تلبية للاحتياجات البحثية المصوغة في تساؤلات البحث (نقلاً عن الهاشمي، عطية، 2014، ص174).

وعرفه اللقاني بأنه عملية وصف وتصنيف كمي لمضمون المحتوى وذلك في ضوء فئات معينة تعطي بيانات مناسبة من محتوى المنهج (اللقاني، 2013، ص151).

وعرفه سلامة بأنه تجزئة المحتوى إلى عناصره التي تولفه بحيث يظهر الترتيب للأفكار والعلاقة بينهما، ويشمل تحليل العناصر والعلاقات والمبادئ والمفاهيم والتعميمات والحقائق والنظريات والقوانين (سلامة، 2003، ص135).

مما سبق ترى الباحثة أن تحليل المحتوى هو عملية منهجية منظمة تسير وفق خطوات متتابعة لتصنيف وفرز للمستويات المختلفة لمفردات المادة ومصطلحاتها وعلاقاتها ومكوناتها حيث تتكون كل مادة من الحقائق، والمفاهيم المبادئ والتعميمات والقوانين والنظريات.

#### ثانياً: أهداف تحليل المحتوى في العملية التعليمية

1 - مساعدة المعلم على تعيين مكونات المحتوى (المفاهيم ، الحقائق ، المبادئ ، الإجراءات) وتحليلها ، ووضعها بشكل جيد.

2 - وضع هذه المكونات بعد ذلك في صورة قوائم تحمل عناوين هذه الموضوعات والوحدات الدراسية.

كل ذلك يجعل هذه الموضوعات قابلة للتحقيق بعد مرور المتعلم بعملية التعلم (أي جعلها نتائج تعليمية قابلة للتحقيق).

إن تحليل المحتوى التعليمي يتطلب من المعلم فهم طرق تركيب المحتوى (تصنيف المحتوى) مثل طريقة بياجيه أو جانييه (سلامة، 2003، ص 155).

فعملية تحليل المحتوى للمادة المختارة في المنهج يفترض أن تقوم على أساس المكونات الآتية:  
. الحقائق الأساسية والعمليات والمهارات الأساسية في المادة والحقيقة عادة ما تكون مسلمات واضحة أو معلومات تثبت صحته.

. المفاهيم الأساسية وهي مصطلحات تطلق على مجموعة متعددة تضم عدة أفراد مثل (سيارة) هذا المفهوم يطلق على كل سيارة سواء كانت حديثة أم قديمة، حمراء أم بيضاء ... إلخ  
. المبادئ والتعميمات والقوانين: وهي علاقات بين مفهومين أو أكثر.

الأرض تجذب الأجسام إليها.

. النظريات وهي مجموعة الأفكار المترابطة التي تحاول تفسير ظاهرة ما مثل:

النظرية النسبية . نظرية التطور (عبيدات، أبو السميد، 2007، ص 104).

إذاً إن الهدف من عملية تحليل المحتوى هي الكشف عن نواحي الكفاية والقصور في المواد التعليمية لتحسين نوعية الكتب المدرسية والمواد التعليمية، والتعرف على المضمون المعرفي والأهداف التي يركز عليها المنهج المدرسي وبناء الاختبارات التحصيلية واشتقاق الأهداف المعرفية، ومدى ملائمة هذا المحتوى لميول واهتمامات وقدرات التلاميذ من خلال معرفة مكونات هذا المحتوى من المفاهيم والمبادئ والحقائق والاتجاهات والتعميمات والقوانين والنظريات، وتصنيفها في فئات ومجالات متعددة ولتحقيق ذلك لا بد من التعرف على خصائص تحليل المحتوى التي تعد في غاية الأهمية.

## المحور الثاني: المفاهيم

### أولاً: تعريف المفاهيم

1 - المفهوم: هو عبارة عن تجريد لملاحظاتنا لخصائص الأحداث والأشياء، فهو كلمة تمثل تعميماً للمظاهر المتشابهة للأشياء والأحداث والتي قد تبدو بدون هذا التعميم مختلفة عن بعضها البعض (أبو علام، 2006، ص 45).

2- هو فكرة ذهنية يكونها الفرد للأشياء أو الأحداث في البيئة، وهو مجموعة من الموضوعات أو الرموز أو العناصر أو الحوادث التي تجمع فيما بينها خصائص مميزة مشتركة (سلامة، 2003، ص 149).

3- هو عبارة عن معلومات منظمة عن خصائص الأشياء أو الحوادث أو العمليات التي تجعل أي شيء خاص أو صنف من أشياء خاصة يرتبط بالشيء أو الصنف نفسه ويختلف عن الأشياء والأصناف الأخرى (علوان وآخرون، 2014، ص 21).

مما سبق نرى أن التعاريف الواردة عدت أن المفهوم هو عبارة عن تجريد لخصائص الأشياء والأحداث المحيطة بنا، والمتشابهة فيما بينها وأن المفهوم هو عبارة عن تصور ذهني مجرد للصفات المشتركة بين مجموعة من الأشياء.

### ثانياً: مفهوم التربية الصحية

#### 1- تعريف التربية الصحية

عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة على أنها حالة السلامة والكفاية الجسمية والنفسية والاجتماعية وليست مجرد الخلو من المرض أو العجز (بدح وآخرون، 2007، ص 13).

التربية الصحية المدرسية: هي تلك العملية التربوية التي تجري في المدرسة وتستهدف الصحة، يمارس من خلالها أشخاص يعملون في ميدان التربية من معلمين وعاملين صحيين، تأثيرهم في سلوك التلاميذ الصحي من أجل إحداث تغيير فيه باتجاه الأهداف الصحية (الرفاعي، 2009، ص 481).

وتضيف الباحثة على ما سبق أن التربية الصحية الجيدة هي عملية تستهدف تعليم الأفراد العادات الصحية الأساسية في كافة المجالات، فالتربية الصحية في المدرسة تقوم على أساس التعليم الصحي المباشر من خلال المقررات الدراسية، وخاصة مقررات مادة العلوم وهناك العديد من المجالات التي لا بد من التركيز عليها في مادة العلوم في المرحلة الأساسية وخاصة الصف الأول من التعليم الأساسي وهذه المجالات هي:

## 2- مجالات مفاهيم التربية الصحية

2-1- مجال الصحة الشخصية.

2-2- مجال صحة الغذاء.

2-3- مجال صحة البيئة.

2-4- مجال السلامة والوقاية من الأمراض.

2-1-1- مجال الصحة الشخصية: يعتمد هذا المجال على تقوية صحة الفرد من خلال التغذية السليمة، النظافة، فترات النوم المناسبة، ممارسة الأنشطة الترويحية، ممارسة الرياضة، العناية بصحة الفم والأسنان. الاهتمام بصحة الفرد بصفة دورية (بدح وآخرون، 2007، ص 90).

2-2-2- مجال صحة الغذاء

المقصود بالغذاء الصحي: تناول الغذاء المتوازن الذي يؤدي إلى الصحة التامة للأفراد والمجتمعات، وهذا الغذاء الصحي المتوازن يجب ألا يكون فاسداً، ولا يحتوي على مواد سامة أو ضارة بالصحة وألا يحتوي على ميكروبات مرضية أو طفيليات مرضية (بدح وآخرون، 2007، ص 176).

الراتب الغذائي: هذا المفهوم يشير إلى ما يحتاجه الإنسان في 24 ساعة من المواد الغذائية المختلفة، وهو يعدّ من المفاهيم الذي اعتمدهت الدراسات الحديثة، حيث اتسعت دائرة الدراسات الخاصة بالتغذية في القرن الذي نعيش فيه وبعد الحرب العالمية الثانية بشكل خاص، فقد تبين أن سوء التغذية كان وراء حالات كثيرة من الوفاة والأمراض (الرفاعي، 2009، ص 488).

## 2-3- مجال صحة البيئة

تعرف صحة البيئة Ecological health: بأنها حالة توافر الموطن البيئي السليم والمستقر لنوع معين من الكائنات الحية وعلى رأسها الإنسان، بحيث يستطيع أن يعيش حياته بشكل سليم ويحافظ على بيئة سليمة ويعرف الموطن البيئي بأنه المكان المناسب لكائن حي معين، أو مجموعة من الكائنات الحية لتمارس نشاطاتها الحيوية فيه (بدح وآخرون، 2007، ص 129).

. النشاط البيئي: هو ذلك النشاط الذي يهدف إلى التعرف على مشكلة من المشكلات البيئية،

ودراستها والتفكير في الحلول الملائمة بإشراف المعلم الذي يخطط مع تلاميذه أوجه النشاط التي يمكن ممارستها حسب الظروف والإمكانات المتاحة (الخفاف، 2013، ص 35 . 38).

يسعى التعليم البيئي لتحقيق جملة من الأهداف داخل المؤسسات التعليمية بعد جهود دولية ومحلية وإقليمية متعددة قد بذلت بغرض تحديد هذه الأهداف التي تسعى للمحافظة على البيئة وحمايتها من التلوث.

## 2-4- مجال السلامة والوقاية من الأمراض

الصحة الوقائية: تهدف إلى منع حدوث الأمراض ويتم ذلك وفق إجراءات خاصة تبدأ أساساً بعدم التعرض لمصادر العدوى المختلفة والابتعاد عن الأماكن الملوثة، ويعد التنقيف والوعي الصحي وتنمية الإدراك الثقافي من العناصر الأساسية للوقاية من الأمراض وبالتالي الرقي بالمستوى الصحي لأفراد المجتمع.

## 3- الأهداف العامة لتدريس العلوم لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي

يهدف تدريس العلوم والتربية الصحية إلى اكساب الناشئة كثيراً من المعارف والمهارات والقيم (الاتجاهات):

## 3-1- الأهداف المعرفية:

1- إكساب التلميذ الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين العلمية الوظيفية والتي تتناسب مع مرحلة النمو العقلي للتلميذ، وتطبيقاتها في الحياة العملية.

2- التعرف على البيئة ومكوناتها وملوثاتها وأهم الموارد الطبيعية والمحافظة عليها.

### 3-2- الأهداف المهارية:

- 1- تنمية المهارات وعمليات العلم الأساسية مثل الملاحظة والتصنيف ... إلخ.
- 2- تدريب التلاميذ على حل المشكلات البسيطة بطرق ابتكارية.
- 3- ممارسة العادات الصحية والابتعاد عن العادات السيئة.

### 3-2- الأهداف الوجدانية:

1. تعزيز القيم الروحية والأخلاقية في نفوس التلاميذ ونبذ الخرافات.
  2. تنمية الوعي البيئي واكتساب الناشئة اتجاهات إيجابية نحو البيئة (دعس ، 2015 ، ص 15).
- إذا يسعى مناهج العلوم لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي إلى تحقيق أهدافه المتمثلة في التربية الصحية والتنظيف الصحي، والمحافظة على البيئة من التلوث وإكساب التلاميذ المفاهيم والحقائق فيما يتعلق بالصحة العامة.

### منهج البحث وإجراءاته

#### 1- منهج البحث وإجراءاته

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وهو عملية وصف وتصنيف كمي لمضمون المحتوى وذلك في ضوء فئات معينة تعطي بيانات مناسبة من محتوى المنهج (القاني، 2013، صفحة 151). وهو يقوم على تجزئة المحتوى إلى عناصره التي تؤلفه (سلامة، 2003، صفحة 135).

استخدمت الباحثة لتحقيق أهداف البحث أسلوب تحليل المحتوى في تحليل كتاب العلوم للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي للعام الدراسي 2018-2019 وذلك بهدف تحديد مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي أن يتضمنها كتاب العلوم، وكيف تم توزيعها ومدى تكرارها، والنسب المئوية لهذه المفاهيم في كل مجال من المجالات الأربعة (الصحة الشخصية، الصحة الغذائية، صحة البيئة، السلامة والوقاية من الأمراض).

#### 2- مجتمع البحث وعينته

اقتصرت عينة البحث على كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي الذي يتألف من خمس وحدات و (53) درساً طبعة 2018 - 2019 م.

## جدول (1) يوضح عدد الدروس في كل وحدة

الوحدة	العنوان	عدد الدروس
الأولى	جسم الإنسان وصحته	20
الثانية	الحيوانات	10
الثالثة	النباتات	6
الرابعة	الأرض والفضاء	13
الخامسة	الكهرباء والمغناطيسية	4

## 3- أدوات البحث

قامت الباحثة بإعداد استمارة لتحليل محتوى مفاهيم التربية الصحية في كتاب العلوم للصف الأول الأساسي، حيث اتبعت الباحثة عدة خطوات في أثناء إعداد الاستمارة وهذه الخطوات هي:

1- إعداد مجموعة مفاهيم التربية الصحية الواجب توافرها في كتاب العلوم للصف الأول بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والكتب التربوية وأهداف تدريس العلوم للصف الأول، حيث تكونت هذه المجموعة من (4) مجالات تفرع عنها (15) مفهوماً:

جدول رقم (2) يوضح مجالات التربية الصحية والمفاهيم التي تتفرع عنها

المجال	المفاهيم
الصحة الشخصية	1. النظافة الشخصية 2. الرياضة اليومية 3. طرق المحافظة والعناية بالأعضاء
الصحة الغذائية	1. مجموعات الغذاء الرئيسية 2. العادات الغذائية الصحية 3. طرق حماية الغذاء والشراب من التلوث.

4. الأمراض الناتجة عن نقص الغذاء	
1. نظافة البيئة 2. العناية بالنباتات المختلفة 3. العناية بالحيوانات 4. طرق المحافظة على البيئة 5. مصادر تلوث البيئة	الصحة البيئية
1. نواقل الأمراض 2. كيفية الوقاية من الأمراض 3. طرق المحافظة على السلامة 4. الأمراض التي تصيب جسم الإنسان 5. أسباب الأمراض المعدية	السلامة والوقاية من الأمراض

من الجدول (2) يتبين لنا توزع المفاهيم على مجالات التربية الصحية، ففي المجال الأول لدينا (3) مفاهيم، وفي المجال الثاني (4) مفاهيم، وفي المجال الثالث (5) مفاهيم، وفي المجال الرابع (5) مفاهيم.

2- ثم قامت الباحثة بعرض هذه المجالات مع المفاهيم الفرعية على المحكمين لإبداء اقتراحاتهم وملاحظاتهم.

وقد قدم المحكمين بعض الملاحظات وهي:

- حذف مجال جسم الإنسان وتضمينه في مجال الصحة الشخصية لأنه يشير إلى نفس المعنى.
- إضافة مفهوم جديد على مجال الصحة الغذائية وهو طرق حماية الغذاء والشراب من التلوث.
- إضافة مفهوم أسباب الأمراض المعدية على مجال السلامة والوقاية من الأمراض.

3- قدمت الباحثة الاستمارة في شكلها النهائي مكونة من 4 مجالات، يتفرع عنها 17 مفهوماً من مفاهيم التربية الصحية وتكرارها وعددها في كل مجال والنسبة المئوية لها.

### ثبات بطاقة التحليل

للتأكد من ثبات بطاقة التحليل قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي مرتين، وطلبت من محلل آخر القيام بتحليل الكتاب نفسه وقامت الباحثة بشرح مفصل لبطاقة التحليل.

وبعد الانتهاء من عملية التحليل للباحثة والمحلل الآخر، قامت الباحثة بحساب ثبات البطاقة وذلك من خلال استخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل الاتفاق} = 100 \times \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}}$$

جدول (3) يبين نتائج تحليل الباحثة مع نفسها ومع المحلل الآخر

الباحثة والمحلل	عدد المفاهيم المتفق عليها	عدد المفاهيم المختلف عليها	قيم معامل الثبات
الباحثة (1) و(2)	35	0	%100
الباحثة والمحلل	30	5	%85.71

من الجدول (3) يتبين لنا أن قيمة معامل الاتفاق لتحليل الباحثة مع نفسها بلغت (100%) ومع المحلل الآخر بلغت (85.71%) وهي نسبة ثابتة مرتفعة.

$$\text{معامل الاتفاق} = 100 \times \frac{35}{0 + 35}$$

$$= 100\%$$

$$\text{معامل الاتفاق} = 100 \times \frac{30}{5 + 30}$$

$$= 85,71\%$$

إجراءات التحليل:

1- وحدة التحليل: استخدمت الباحثة وحدتين في تحليل محتوى منهاج العلوم للصف الأول من

التعليم الأساسي في سورية الوحدة الأولى هي الكلمة الصريحة والتي تعبر عن مفهوم التربية

الصحية المتضمن في القائمة التي قامت بإعدادها، والوحدة الثانية وحدة الفكرة أو الموضوع مع الأخذ بعين الاعتبار ما يشتمل عليه الموضوع من صور ونشاطات ومعلومات إثرائية وأسئلة.

2- فئات التحليل: فئات التحليل الرئيسية هي مفاهيم التربية الصحية التي تمكنت الباحثة من حصرها في (17) مفهوم، وقد صنفت الباحثة هذه المفاهيم تحت (4) مجالات رئيسة بحيث يضم كل مجال مجموعة من مفاهيم التربية الصحية.

3- أسلوب التحليل المستخدم: استخدمت الباحثة أسلوب التحليل الكمي من خلال استخدام التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم التربية الصحية الواردة في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي.

#### 4- خطوات التحليل:

\_ تحديد الكتاب المراد تحليل محتواه، وهو كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي في سورية.

- إعداد قائمة تحتوي (17) مفهوماً ضمن (4) مجالات رئيسة ومن ثم التأكد من صدقها بعرضها على عدد من المحكمين والتأكد من ثباتها.

- قراءة محتوى كتاب العلوم بدقة وتأنى للاستدلال على مفاهيم التربية الصحية المتوافرة في هذا الكتاب.

- استخراج مفاهيم التربية الصحية المتوافرة في محتوى الكتاب المستهدف باستخدام استمارة التحليل.

- تصنيف وتوزيع مفاهيم التربية الصحية على المجالات الأربعة وفق المفاهيم الرئيسية التي تنتمي إليها ورصد تكراراتها ونسبها المئوية، ووضعها في جداول تبين ذلك.

#### - الأساليب الإحصائية

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

1. التكرارات.

2. النسب المئوية.

$$3. \text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

عرض النتائج وتفسيرها:

السؤال الأول:

ما مفاهيم التربية الصحية التي ينبغي أن يتضمنها كتاب العلوم للصف الأول الأساسي؟ ولتتمكن الباحثة من الإجابة على هذا السؤال قامت بإعداد قائمة بمفاهيم التربية الصحية التي ينبغي أن تتوفر في كتاب العلوم للصف الأول الأساسي، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والكتب التربوية والصحية المرتبطة بموضوع التربية الصحية والأخذ برأي بعض المختصين في مناهج العلوم.

حيث تكونت القائمة التي أعدتها الباحثة وفي صيغتها الأخيرة من (17) مفهوماً و(4) مجالات

وهذه المجالات هي

1- الصحة الشخصية.

2- الصحة الغذائية.

3- الصحة البيئية.

4- السلامة والوقاية من الأمراض.

السؤال الثاني:

- ما مدى تناول كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي لمفاهيم التربية الصحية؟ وحتى تتمكن الباحثة من الإجابة على هذا السؤال قامت بإعداد استمارة لتحليل محتوى كتاب العلوم للصف الأول حيث لم يتم تناول جميع هذه المفاهيم، ويبين الجدول (4) مفاهيم التربية الصحية المتوفرة في كتاب العلوم للصف الأول.

جدول (4) مفاهيم التربية الصحية المتوافرة في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي

م	المجال	عدد المفاهيم التي ينبغي توافرها	عدد المفاهيم المتوافرة	نسبة المفاهيم المتوافرة إلى التي ينبغي توافرها
1	الصحة الشخصية	3	3	100%
2	الصحة الغذائية	4	3	75%
3	الصحة البيئية	5	4	80%
4	السلامة والوقاية من الأمراض	5	3	60%
	المجموع	17	13	76,47%

يبين لنا الجدول (4) توافر (13) مفهوماً في كتاب العلوم للصف الأول من بين المفاهيم التي ينبغي توافرها بنسبة (76%) وكما يبين أيضاً نسبة توافر كل مجال من المجالات الأربعة حيث بلغت (100%) لمجال الصحة الشخصية، و(75%) لمجال الصحة الغذائية و (80%) لمجال الصحة البيئية و (60%) لمجال السلامة والوقاية من الأمراض.

وهكذا نجد أنه تم توافر (13) مفهوماً من المفاهيم التي ينبغي توافرها حيث لم يتم التطرق لـ (4) مفاهيم على الإطلاق.

#### السؤال الثالث:

- ما مفاهيم التربية الصحية التي تكررت أكثر من غيرها في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي؟

تبين أن مفاهيم التربية الصحية التي تكررت أكثر من غيرها هي مفاهيم طرق المحافظة والعناية بالأعضاء كما هو موضح في الجدول (5).

جدول (5) تحليل كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي

النسبة المئوية	العدد	التكرار	المفاهيم	المجال
47,5 %	19	4 3 12	1. النظافة الشخصية 2. الرياضة اليومية 3. طرق المحافظة والعناية بالأعضاء	الصحة الشخصية
12.5 %	5	1 2 2 -	1. مجموعات الغذاء الرئيسية 2. العادات الغذائية الصحية 3. طرق حماية الغذاء والشراب من التلوث. 4. الأمراض الناتجة عن نقص الغذاء	الصحة الغذائية
22,5 %	9	1 3 2 3 -	1. نظافة البيئة 2. العناية بالنباتات المختلفة 3. العناية بالحيوانات 4. طرق المحافظة على البيئة 5. مصادر تلوث البيئة	الصحة البيئية
17.5 %	7	1 2 4 -	1. نواقل الأمراض 2. كيفية الوقاية من الأمراض 3. طرق المحافظة على السلامة	السلامة والوقاية من الأمراض

			4. الأمراض التي تصيب جسم الإنسان	
		-	5. أسباب الأمراض المعدية	
المجموع	40	%100		

ومن الجدول (5) يتضح أن تناول كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي ومفاهيم التربية الصحية كان كما يأتي:

- مجال الصحة الشخصية: حيث تكررت المفاهيم في هذا المجال (19) مرة، فتكرر مفهوم النظافة الشخصية (4) مرات، وتكرر مفهوم الرياضة اليومية (3) مرات، وتكرر مفهوم طرق المحافظة والعناية بالأعضاء (12) مرة حيث تكرر هذا المفهوم أكثر من المفهومين السابقين.

- مجال الصحة الغذائية:

تكررت المفاهيم في هذا المجال (5) مرات، حيث تكرر مفهوم مجموعات الغذاء الرئيسية مرة واحدة ومفهوم العادات الغذائية الصحية مرتين وتكرر مفهوم طرق حماية الغذاء والشراب من التلوث مرتين أيضاً، في حين لم يرد ذكر مفهوم الأمراض الناتجة عن نقص الغذاء على الإطلاق.

- مجال الصحة البيئية:

تكررت المفاهيم في هذا المجال (9) مرات حيث تكرر مفهوم نظافة البيئة مرة واحدة وتكرر مفهوم العناية بالنباتات المختلفة (3) مرات، وتكرر مفهوم العناية بالحيوانات مرتين ومفهوم المحافظة على البيئة (3) مرات، في حين لم يرد ذكر مفهوم مصادر تلوث البيئة على الإطلاق.

- مجال السلامة والوقاية:

تكررت المفاهيم في هذا المجال (7) مرات حيث تكرر مفهوم نواقل الأمراض مرة واحدة فقط، ومفهوم كيفية الوقاية من الأمراض مرتين، ومفهوم طرق المحافظة على السلامة (4) مرات في حين لم يرد ذكر مفهومي الأمراض التي تصيب الإنسان وأسباب الأمراض المعدية على الإطلاق.

إذاً مما سبق يتبين لنا أن تكرار مفهوم طرق المحافظة والعناية بالأعضاء كان الأكثر من بين جميع مفاهيم التربية الصحية حيث تكرر (12) مرة.

#### السؤال الرابع:

كيف كان توزيع مفاهيم التربية الصحية في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي؟ بعد القيام بتحليل المحتوى لكتاب العلوم تبين أن توزيع مفاهيم التربية الصحية غير متوازن كما هو موضح في الجدول (6).

جدول رقم (6) توزيع المفاهيم على الوحدات في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي

النسبة المئوية	المجموع	عدد المفاهيم الواردة	رقم الوحدة
70%	28	(17) صحة شخصية (5) صحة غذائية (6) السلامة والوقاية من الأمراض	الوحدة الأولى
12,5%	5	(2) صحة شخصية (1) السلامة والوقاية من الأمراض (2) الصحة البيئية	الوحدة الثانية
5%	2	(2) صحة بيئية	الوحدة الثالثة
5%	2	(2) صحة بيئية	الوحدة الرابعة
7,5%	3	(3) صحة بيئية	الوحدة الخامسة
100%	40		المجموع

يبين لنا الجدول (6) أن توزيع المفاهيم على الوحدات في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي كان غير متوازنٍ حيث بلغ عدد المفاهيم (28) مفهوماً، توزعت بين مجال الصحة الشخصية حيث بلغ عددها (17) ومجال الصحة الغذائية حيث بلغ عدد المفاهيم (5) ومجال السلامة والوقاية من الأمراض (6)

مفاهيم وتحتوي هذه الوحدة على النسبة الأكبر من المفاهيم بلغت (70%) أما في الوحدة الثانية توافرت (5) مفاهيم فقط، مفهومي (2) في مجال الصحة الشخصية، ومفهوم (1) في مجال السلامة والوقاية من الأمراض ومفومي (2) في مجال الصحة البيئية، ولم يتم التطرق إلى بقية المفاهيم في المجالات الأخرى وبلغت نسبة وجود المفاهيم (12,5%) فقط.

وفي الوحدة الثالثة ذُكر مفهوم (2) فقط في مجال الصحة البيئية، ولم يتم التطرق إلى بقية المفاهيم حيث بلغت نسبة وجود المفاهيم في هذه الوحدة (5%) فقط.

وفي الوحدة الرابعة ذكر مفهوم (2) في مجال الصحة البيئية، حيث بلغت نسبة وجود المفاهيم (5%) فقط وبهذا تكون الوحدة الثالثة والرابعة قد احتوت على أقل نسبة وجود للمفاهيم فيها، أما في الوحدة الخامسة بلغ عدد المفاهيم (3) في مجال الصحة البيئية بنسبة (7,5%) فقط.

#### - ملخص النتائج وتفسيرها

أوضحت نتائج البحث أن هناك (17) مفهوماً من مفاهيم التربية الصحية ينبغي أن يتضمنها كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي، حيث أنه تم توافر (13) مفهوماً، بينما لم يتم التعرض لـ (4) مفاهيم على الإطلاق وأن هناك العديد من المفاهيم التي كان تكرارها منخفضاً جداً مرة واحدة فقط كمفهوم مجموعات الغذاء الرئيسة ومفهوم نظافة البيئة ومفهوم نواقل الأمراض وقد يعود السبب في ذلك إلى تضمين هذه المفاهيم في المراحل الدراسية اللاحقة أو ربما لاعتقاد القائمين على المنهاج بأن هذه المفاهيم تفوق إدراك تلميذ الصف الأول أو ربما تم تضمين هذه المفاهيم في مواد دراسية أخرى غير مادة العلوم وقد توافقت نتائج هذا البحث مع دراسة (سليمان وآخرون، 2016) من حيث نسبة توافر المفاهيم في مجال السلامة والوقاية من الأمراض التي بلغت (60%).

وكما تبين من البحث أن تكرار مفهوم طرق المحافظة والعناية بالأعضاء كان الأكثر من بين جميع مفاهيم التربية الصحية حيث تكرر (12) مرة وقد يعود السبب في ذلك كون هذا المفهوم يتفوق على بقية المفاهيم الأخرى من حيث الأهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي وذلك

لكثرة قيامهم بسلوكيات غير صحيحة قد تؤدي إلى إلحاق أضرار خطيرة بهذه الأعضاء، وكون هذا المفهوم يشكل الأساس الذي تستند إليه بقية المفاهيم الأخرى.

وكان توزيع المفاهيم على الوحدات الدراسية توزيعاً غير متوازن كما هو مبين في الجدول (5) حيث بلغ عدد المفاهيم في الوحدة الأولى (28) مفهوماً بنسبة (70%) وهي النسبة الأكبر في حين بلغ عدد المفاهيم في الوحدة الثانية (5) بنسبة (12%) وفي الوحدة الثالثة والرابعة (2) بنسبة (5%) وفي الوحدة الخامسة (3) بنسبة (7,5%) وهكذا تكون الوحدة الثالثة والرابعة قد احتوت كل منهما على أقل نسبة وجود للمفاهيم فيهما وقد يعود السبب في هذا التوزيع غير المتوازن للمفاهيم على رغبة واضعي المنهاج لتركيز انتباه التلاميذ على المفاهيم الأكثر أهمية من خلال ذكرها بنسبة كبيرة في الوحدة الأولى ومن ثم يأتي توزيع المفاهيم الأقل أهمية على الوحدات الأخيرة من المنهاج.

وهكذا تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (سليمان وآخرون، 2016) ودراسة (Dawson, 1993) ودراسة (Leavey, 1993) من حيث عدم تطرق كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي إلى بعض مفاهيم التربية الصحية، إلا أنه يتضح لنا أنه على الرغم من عدم التوزيع المتوازن لتكرار المفاهيم وعدم التطرق لبعض المفاهيم إلا أن نتائج البحث الحالي تبين وكما هو موضح في الجدول رقم (5) على تضمن كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي لجميع المجالات وقد يعود السبب في ذلك إلى وجود وعي لدى واضعي المنهاج بضرورة الإشارة لجميع المجالات وإن لم يتم التطرق لجميع المفاهيم المتفرعة عنها.

وهكذا يختلف البحث الحالي عن دراسة (السليمان، 2010) التي أوضحت نتائجها وجود قصور واضح في بعض مجالات التربية الصحية وقد يعود السبب في هذا الاختلاف إلى اختلاف المناهج التي تم تحليلها في كلا الدراستين.

#### - التوصيات

1. الاستفادة من قائمة المفاهيم التربوية الصحية التي تم التوصل إليها في هذا البحث عند تطوير كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي.
2. بينت نتائج هذا البحث قصور كتاب العلوم للصف الأول في تضمين مفاهيم الأمراض الناتجة عن نقص الغذاء ومصادر تلوث البيئة والأمراض التي تصيب الإنسان وأسباب الأمراض المعدية لذلك ترى الباحثة بضرورة تضمين هذه المفاهيم في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي.

3. القيام بحملات توعية وإنشاء برامج وتنفيذها لنشر الوعي والثقافة الصحية بين التلاميذ داخل المدرسة بشكل خاص ولكل أفراد المجتمع بشكل عام.

#### - المقترحات

- القيام بدراسات مشابهة للدراسة الحالية تتطرق إلى تحليل محتوى مفاهيم التربية الصحية في مختلف المناهج الدراسية ولجميع المراحل العمرية.
- القيام بدراسات لتحليل محتوى المفاهيم بشكل عام في المناهج الدراسية، كتحليل محتوى المفاهيم (الاجتماعية والقيمية).

## المراجع

### المراجع العربية

- 1- أبو علام رجاء محمود، (2006). **مناهج البحث**. ط5، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- 2- بدح أحمد محمد، زاهرة أيمن سليمان، بدران زين حسن، (2007). **الثقافة الصحية**. دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان.
- 3- بو زيد رحمة، (2016). **دور المدرسة في تكريس التربية الصحية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.
- 4- حلس موسى، (2013). **تقويم محتوى منهاجي العلوم والصحة للصفين السادس والسابع في ضوء مفاهيم التربية الصحية**. كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- 5- الخفاف إيمان عباس، (2013). **التعليم البيئي**. ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.
- 6- دعمس مصطفى، (2015). **الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم العامة**. ط1، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 7- الرفاعي نعيم، (2009) **الصحة النفسية، حقوق التأليف والطابع والنشر محفوظة لجامعة دمشق**.
- 8- سلامة عبد الحافظ محمد، (2003). **تصميم التدريس**. ط1، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 9- سليمان ريم صالح، الرصاعي محمد سلامة، الهالات ختام موسى، (2016). **درجة تضمين المفاهيم التغذوية الصحية في كتب التربية المهنية للصفوف الثلاثة الأولى في الأردن**. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 43، ص1213-1229.
- 10 - السليمانى نايف بن محمد سراج، (2010). **مدى تناول كتب علوم الصفوف الأولية (المطورة) من المرحلة الابتدائية لمفاهيم التربية الصحية**. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية.
- 11- عبيدات ذوقان، وأبو السميد سهيلة، (2007). **استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين**. ط1، دار الفكر، عمان، الأردن.
- 12- اللقاني أحمد حسين، (2013). **المناهج بين النظرية والتطبيق**. ط4، دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

- 13- علوان يوسف فاضل، محمد يوسف فاتح، سعد أحمد عبد الزهرة، (2014). المفاهيم العلمية واستراتيجيات تعليمها. ط1، دار الكتب العلمية للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 14- الهاشمي عبد الرحمن، وعطية محسن علي، (2014). تحليل مضمون المناهج المدرسية. دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.

#### المراجع الأجنبية

- 1- Adrienne, E, H, Shearer, O, Sue Snider, and Kalmia, E, Kniel. (2014). Implementation and Assessment of Food Safety Educational Materials for Secondary and postsecondary Education, Journal of Food Science Education, Vol). (13), P4-11, United States. (
- 2- Amy, S. Beavers, Lindsay Murphy, and Jennifer K. Richards. (2015). Investigating Change in Adolescent Self-Efficacy of Food Safety Through Educational Interventions, Journal of Food Science Education, (Vol). (14), p54-59, U.S.A.
- 3- Dawson, G. (1993). Life skills based videodisc curriculum, social, science Recordm (Vol). (29). no (2), London, united kingdom.
- 4- Egan, M, Bielby, G, Eves, A, Lumbers, M, Raats, M. and Adams, M (2008). Food Hygiene Education in UK Secondary Schools: A Nationwide Survey of Teachers Views, Health Education Journal ,V67, n2, p110-120, United kingdom.
- 5- Leavey, M. (1993). the Evaluation of an oral Health Education proram for Assessment. Dissertation Abstract international, 54(1). p98-103, American Maryland.

## الملاحق

## الملحق (1) استمارة تحليل المحتوى في شكلها النهائي

النسبة المئوية	العدد	التكرار	المفاهيم	المجال
			النظافة الشخصية الرياضة اليومية طرق المحافظة والعناية بالأعضاء.	الصحة الشخصية
			مجموعات الغذاء الرئيسية العادات الغذائية الصحية طرق حماية الغذاء والشراب من التلوث الأمراض الناتجة عن نقص الغذاء	الصحة الغذائية
			نظافة البيئة العناية بالنباتات المختلفة العناية بالحيوانات طرق المحافظة على البيئة مصادر تلوث البيئة	الصحة البيئية
			نواقل الأمراض كيفية الوقاية من الأمراض طرق المحافظة على السلامة الأمراض التي تصيب جسم الإنسان أسباب الأمراض المعدية	السلامة والوقاية من الأمراض
				المجموع

الملحق (2) تحليل مفاهيم التربية الصحية المتضمنة في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي

النسبة المئوية	العدد	التكرار	المفاهيم	المجال
48,57 %	17	4 3 10	النظافة الشخصية الرياضة اليومية طرق المحافظة والعناية بالأعضاء.	الصحة الشخصية
14,29 %	5	1 2 2	مجموعات الغذاء الرئيسية العادات الغذائية الصحية طرق حماية الغذاء والشراب من التلوث الأمراض الناتجة عن نقص الغذاء	الصحة الغذائية
22,86 %	8	1 2 2 3	نظافة البيئة العناية بالنباتات المختلفة العناية بالحيوانات طرق المحافظة على البيئة مصادر تلوث البيئة	الصحة البيئية
14,29 %	5	1 2 2	نواقل الأمراض كيفية الوقاية من الأمراض طرق المحافظة على السلامة الأمراض التي تصيب جسم الإنسان	السلامة والوقاية من الأمراض

			أسباب الأمراض المعدية	
100 %	35			المجموع

## ملحق (3) أسماء المحكمين

م	اسم المحكم
1	د. حسام إبراهيم - قسم المناهج وطرائق التدريس
2	أ. أحمد حجازي - موجه تربوي لمادة العلوم
3	أ. إسماعيل حنورة - مدرس لمادة العلوم

## ملحق (4) توزيع المفاهيم على الوحدات في كتاب العلوم للصف الأول من التعليم الأساسي

رقم الوحدة والدرس	عدد المفاهيم التي وردت في الدرس والوحدة	نوعها
الوحدة الأولى		
الفصل الأول		
الدرس الأول		
الدرس الثاني		
الدرس الثالث		
الدرس الرابع	1	صحة شخصية (الرياضة اليومية)
الفصل الثاني		
الدرس الأول		

		الدرس الثاني
صحة شخصية (محافظة على الأعضاء)	3	الدرس الثالث
صحة شخصية (محافظة على الأعضاء)	2	الدرس الرابع
صحة شخصية (محافظة على الأعضاء)	2	الدرس الخامس
		الدرس السادس
صحة شخصية (محافظة على الأعضاء)	1	الدرس السابع
صحة شخصية (محافظة على الأعضاء)	1	الدرس الثامن
		الدرس التاسع
صحة شخصية (نظافة)	4	الدرس العاشر
		الفصل الثالث
السلامة والوقاية من الأمراض	2	الدرس الأول
صحة شخصية (الرياضة اليومية + المحافظة على الأعضاء)	2+1	الدرس الثاني
السلامة	1	الدرس الثالث
السلامة	3	الدرس الرابع
صحة غذائية (مجموعات الغذاء الرئيسية)	1	الدرس الخامس
صحة غذائية (طرق حماية الغذاء والشرب + العادات الغذائية الصحية)	2+2	الدرس السادس
		الوحدة الثانية
		الفصل الأول



صحة بيئية (عناية بالنباتات)	1	الدرس الأول
		الدرس الثاني
		الدرس الثالث
		الدرس الرابع
		الفصل الثاني
		الدرس الأول
صحة بيئية (عناية بالنباتات)	1	الدرس الثاني
		الوحدة الرابعة:
		الفصل الأول
		الدرس الأول
		الدرس الثاني
		الدرس الثالث
		الدرس الرابع
		الفصل الثاني
		الدرس الأول
		الدرس الثاني
		الدرس الثالث
		الفصل الثالث
		الدرس الأول



		الدرس الثاني
		الدرس الثالث
		الفصل الرابع
صحة بيئية (نظافة البيئة)	1	الدرس الأول
		الدرس الثاني
صحة بيئية (عناية بالنباتات)	1	الدرس الثالث
		الوحدة الخامسة
		الفصل الأول:
صحة بيئية (طرق المحافظة على البيئة)	1	الدرس الأول
صحة بيئية (طرق المحافظة على البيئة)	2	الدرس الثاني
		الفصل الثاني:
		الدرس الأول
		الدرس الثاني

